муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №3» Синяка Федора Васильевича

ИНН 6161013587 КПП 616101001 ОГРН 1026102901560

пр-т Ленина, 217, г. Ростова-на-Дону, 344023

тел. (863) 252-08-69, 254-36-07

school3.roovr.ru, Е- mail: shool\_3@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Управляющего Совета школы МБОУ «Школа №3»протокол заседания №1от 28 августа 2023 года   |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «Школа №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. РогожкинПриказ №175 от 30.08.2023 |
| **ПРИНЯТО**На заседании Педагогического СоветаМБОУ «Школа №3»Протокол заседания №1от 29 августа 2023 года |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **«ШКОЛА №3 ИМЕНИ СИНЯКА ФЕДОРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

**основного общего образования**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка........................................................................................... 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**.......................................................................................... 5

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ....................................................... 6
	2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ................................................ 8

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** ................................................................. 17

2.1 Уклад общеобразовательной организации................................................... 17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................... 19

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**............................................................... 35

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................... 35

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...................................................... 35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями...................................................................... 35

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся...................................................................... 37

3.5 Анализ воспитательного процесса ................................................................ 39

Примерный календарный план воспитательной работы .................................. 42

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 3» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания НОО:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 3»;

• разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 3», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 3» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 3»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Школа № 3» включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

• выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

• развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа № 3». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Школа № 3» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа № 3» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Школа № 3»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 3 имени Синяка Федора Васильевича" открыта на основании Решения Исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета депутатов трудящихся от 11.07.1962 №396 и с момента образования именовалась: средняя школа № 3.

Сокращенное наименование - МБОУ «Школа № 3".

С 1962 по 1986 год являлась структурным подразделением РОНО Пролетарского района города.

С 1986 года в связи с изменением территориальных границ района - стала школой Ворошиловского района.

В школе 30 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, музей. В сентябре 2020 года на территории Школы открыт и начал работу новый современный стадион. Работает в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут.

Филиала нет.

В 1–10-х классах школы обучается 855 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека № 5. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с домом детского творчества.

**Цель МБОУ «Школа № 3» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, шоу талантов «Один в один», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа № 3»:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Школа № 3»принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел (Совет отцов), а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Школа № 3»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 3» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Школа № 3».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Увлекательная химия», «Основы функциональной грамотности»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания», «Экоплюс»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Школьный медаисоюз «Наш ракурс», «Школьный театр»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Школа № 3» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• классные руководители;

• педагоги-психологи;

• социальный педагог;

• педагог-логопед;

• педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 3»– 42 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Положение о классном руководстве;

• Положение о дежурстве;

• Положение о школьном методическом объединении;

• Положение о внутришкольном контроле;

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

• Положение о Совете профилактики;

• Положение об Управляющем совете;

• Положение о школьной форме;

• Положение о ППк;

• Положение о социально-психологической службе;

• Положение о школьном наркологическом посте;

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

• Положение об организации дополнительного образования;

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

• Положение об ученическом самоуправлении;

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

• Положение о школьном музее;

• Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://school3.roovr.ru

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается 12 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, УО (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра. Для данных категорий обучающихся в МБОУ «Школа №3» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа № 3»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Школа № 3»

В МБОУ «Школа № 3» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

• «Ученик года»;

• «Лидер года»;

• «Лучший спортсмен года»;

• «Самый классный класс»;

• «Класс-волонтер года»;

• «Учитель года»;

• «Самый классный классный»;

• «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Школа № 3»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

• артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа № 3»

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• занесение фотографии активиста на доску почета;

• награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Школа № 3» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа № 3» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Школа № 3», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 3»**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

• какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

• какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

• какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

• урочной деятельности;

• внеурочной деятельности обучающихся;

• деятельности классных руководителей и их классов;

• проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

• внешкольных мероприятий;

• создания и поддержки предметно-пространственной среды;

• взаимодействия с родительским сообществом;

• деятельности ученического самоуправления;

• деятельности по профилактике и безопасности;

• реализации потенциала социального партнерства;

• деятельности по профориентации обучающихся;

• школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа № 3» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела  | 5—9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители  |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5—9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители  |
| Экскурсии | 5—9-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководителиРодительские комитеты  |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5—9-е | В течение учебного года | Классные руководители  |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | ОктябрьЯнварьАпрель | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Индивидуальные беседы с обучающимися  |  5—9-е | По мере необходимости |  Классные руководители  |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5—9-е | В течение года | Классные руководители  |
| **Индивидуальная образовательная траектория** |
|  Ведение портфолио с обучающимися класса | 5—9-е |  В течение года |  Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5—9-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметникиПедагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 5-х классовУчителя-предметникиПедагоги дополнительного образованияПедагог-организаторПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| Встреча с родительским активом класса | 5—9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский активАдминистрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть» | 7—9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Управляющий совет школыРодители  |
| Классные родительские собрания | 5—9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию)Управляющий совет школы |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5—9-е |  В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 5—9-е | В течение года  | Учителя-предметникиЗамдиректора по ВРЗамдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Заседания школьного научного общества «Взлет» | 5—9-е | Один раз в две недели | Учителя-предметникиРуководители ШМОЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 6—9-е | Апрель | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВРРуководители ШМО |
| **Сентябрь** |
| День окончания Второй мировой войны.День солидарности в борьбе с терроризмом.Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 5–9-е | 04.09—07.09 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности.Информационная минутка на уроке русского языка | 5–9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 11.09 | Учителя истории и обществознанияЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 5–9-е | 17.09 | Учителя физики, астрономииЗамдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 5—9-е | В течение месяца | Учителя-предметникиЗамдиректора по ВР |
| **Октябрь** |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 04.10  | Учителя музыкиЗамдиректора по ВРМузыкальный руководитель |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы) | 5—9-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 5–9-е | 14.10 | Учителя математикиЗамдиректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 5–9-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературыШкольный библиотекарьЗамдиректора по ВР |
| **Ноябрь** |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 5–9-е | 03.11 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 5–9-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературыШкольный библиотекарьЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 8–9-е | 08.11 | Учителя обществознанияУчителя ОБЖЗамдиректора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 7–9-е | 27.11 | Учителя истории и обществознанияЗамдиректора по ВР |
| **Декабрь** |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 04.12 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 7—9-е | 04.12 | Учитель обществознанияЗамдиректора по ВР |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 8—9-е | 05.12 | Учитель обществознанияЗамдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 5—9-е | 08.12 | Учитель историиЗамдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 5—9-е | 11.12 | Учитель обществознанияЗамдиректора по ВР |
| **Январь** |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 27.01 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| **Февраль** |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 5–9-е | 08.02 | Учителя предметов естественно-научного циклаЗамдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 5–9-е | 15.02 | Учителя обществознанияЗамдиректора по ВР |
| Международный день родного языка (21.02)Интерактивные уроки родного русского языка | 5–9-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| **Март** |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 5—9-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| Неделя математики | 5–9-е | 13.03–20.03 | Учителя математикиРуководитель ШМОЗамдиректора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 18.03 | Учителя истории и обществознанияЗамдиректора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5–9-е | 20.03–27.03 | Учитель музыкиРуководитель ШМОЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) | 5–9-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературыШкольный библиотекарьЗамдиректора по ВР |
| **Апрель** |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 02.04 | Учитель музыкиЗамдиректора по ВР |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературыЗамдиректора по ВР |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 5–9-е | 12.04 | Учителя физикиЗамдиректора по ВР |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 19.04 | Учителя истории, обществознанияЗамдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 5–9-е | 22.04 | Учителя географии и экологииЗамдиректора по ВР |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 5–9-е | 27.04 | Учителя обществознанияЗамдиректора по ВР |
| **Май** |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 15.05 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 18.05 | Учителя историиЗамдиректора по ВР |
| День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 22.05 | Учителя истории и обществознанияЗамдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5–9-е | 24.05 | Учителя русского языкаЗамдиректора по ВР |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП** |
| Геометрия вокруг нас | 7—8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Генетические загадки | 9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей** |
| Билет в будущее | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-навигатор по профориентации |
| Профориентация | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-навигатор по профориентации |
| Школьный театр «Акварель» | 5—9-е |  Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| Школьный спортивный клуб «Вымпел» | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** |
|  Первичное отделение РДДМ «Движение первых» |  5—9-е |  Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий** |
| Волонтерство | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| Медиацентр «Вижу. Слышу. Знаю» | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** |
| Основы функциональной грамотности | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности** |
| Еженедельная организационная линейка | 5—9-е | Понедельник, перед первым уроком | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки** |
| Клуб взаимопомощи | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей** |
| Школьная служба медиации | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД  | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** |
| **В течение года** |
| Общешкольный совет родителей | 5–9-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания«Семья и школа: взгляд в одном направлении»«Права ребенка. Обязанности родителей»«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5–9-е | Один раз в триместр по графикуСентябрьЯнварьМарт | ЗамдиректораКлассные руководители |
| Консультации с психологом | 5–9-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5–9-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5–9-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Совет дела | 5–9-е | В течение года | ДиректорЗамдиректора по ВР |
| Клуб интересных встреч | 5–9-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| **Сентябрь** |
| Ярмарка дополнительного образования | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| «Проблемы адаптации» | 5-е | Сентябрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Октябрь** |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 6–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5-е | Октябрь | Замдиректора по УВРЗамдиректора по ВРПедагог-психологКлассные руководители 5-х классов |
| **Ноябрь** |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 5–7-е | До 26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5–7-е | Ноябрь | Замдиректора по ВРУчитель информатики |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Декабрь** |
| «Проектные технологии в жизни» | 5–7-е | Декабрь | Замдиректора по ВРОтветственный за проектную деятельность |
| Мастер-классы к Новому году | 5–7-е | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 5–11-е | 22.12 | Организатор спортивной деятельностиСпортивный комитет школы |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9-е | Декабрь, февраль | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Январь** |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| **Февраль** |
| День открытых дверей | 5–9-е | 13.02 | Замдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–7-е | До 19.02 | Учитель ИЗО |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Март** |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 5–7-е | До 03.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 5–9-е | Март | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Апрель** |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 5–9-е | Апрель | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 5–9-е | До 23.04 | Учитель ИЗО |
| Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 5–9-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельностиСпортивный комитет школы |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **В течение года** |
| Школьный комитет | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 5–9-е | Один раз в месяц | ДиректорЗамдиректора по УВРЗамдиректора по ВР |
| Спортивный комитет школы | 5–9-е | Один раз в неделю | Организатор спортивной деятельности |
| Школьная служба примирения | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВРПсихолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Клуб «Старшие для младших» | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВРЗамдиректора по УВР НОО |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВРОтветственный за сайтВидеооператорФотографОтветственные за техническое сопровождение мероприятийСпециалист ИТ |
| Совет креативщиков | 5–9-е | В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК | Замдиректора по ВРШкольный комитетКлассные руководители |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–9-е | По мере обновления информации | Школьное коммуникационное агентство |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы | 5–9-е | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | В течение года | Школьный комитетПервичное отделение РДДМ |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитетПервичное отделение РДДМ |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоСовет капитанов«Старшие для младших» |
| **Сентябрь** |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитетПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов«Старшие для младших»ЮНЕСКО.org |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоСовет капитанов«Старшие для младших»ЮНЕСКО.org |
| Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 5–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоСовет капитанов«Старшие для младших»ЮНЕСКО.org |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 5–9-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"» | 5–9-е | 21.09–25.09 | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Совет капитановШкольное коммуникационное агентство«Старшие для младших»ЮНЕСКО.org |
| Совет дела «Турслет — 5–11-е» (18.09) | 5–9-е | 04.09 | Школьный комитетСовет креативщиковСпортивный комитет школы |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 5–9-е | 14.09–17.09 | Школьный комитетСовет креативщиковСпортивный комитет школы«Старшие для младших»Школьное коммуникационное агентствоСовет капитановШкольное коммуникационное агентство |
| Выборы в школьный комитет | 5–9-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–9-е | 05.10 | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Совет капитановШкольное коммуникационное агентство«Старшие для младших» |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9-е | 26.10–30.10 | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Совет капитановШкольное коммуникационное агентство«Старшие для младших» |
| **Ноябрь** |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 5–9-е | 09.11–13.11 | Школьный комитет«Добровольцы и волонтеры»Совет капитановШкольное коммуникационное агентство«Старшие для младших» |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка» | 5–9-е | 23.11–27.11 | Школьный комитетСовет креативщиковСовет капитановСпортивный комитет школы«Добровольцы и волонтеры»Первичное отделение РДДМ |
| Совет дела «Новый год» | 5–9-е | 23.11–27.11 | Школьный комитетСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентство |
| **Январь** |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 5–9-е | 28.01–01.02 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковСпортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентство |
| **Февраль** |
| Совет дела «Международный женский день» | 5–9-е | 04.02–08.02 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентство |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 5–9-е | 15.02–19.02 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСпортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентствоСовет капитанов |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Школьный комитетСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентство«Старшие для младших»Совет капитановЮНЕСКО.org |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентство«Добровольцы и волонтеры»Совет капитанов«Старшие для младших»ЮНЕСКО.org |
| **Март** |
| Совет дела «День смеха» | 5–9-е | 15.03–19.03 | Школьный комитетСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентствоСовет капитанов |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–9-е | 22.03–26.03 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентство |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04) | 5–9-е | 29.03–02.04 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковСпортивный комитет школыСовет капитановШкольное коммуникационное агентство |
| **Апрель** |
| День местного самоуправления.Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год | 5–9-е | 21.04 | Школьный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиковШкольное коммуникационное агентствоЗамдиректора по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **В течение года** |
| В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы | 8—9-е | В течение года по согласованию с ШМО | Замдиректора по ВРРуководители предметных ШМО |
| Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее» | 5–9-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВРПедагог-навигатор |
| Внеурочные занятия по курсу «Профориентация» | 5–9-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВРПедагог-навигатор |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВРПсихологКлассный руководительПедагог-навигатор |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Октябрь** |
| Игра «Профессия на букву...» | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Онлайн-тестирование | 8–9-е | Октябрь | ПсихологСпециалист ИТ |
| **Ноябрь** |
| Детский город профессий «КидБург», «Кидзания» | 5–6-е | Ноябрь | ПсихологОтветственный за экскурсии |
| Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВРПсихологСовет родителей |
| **Декабрь** |
| Игра «Кто есть кто?» | 5-е | Декабрь | ПсихологКлассный руководитель |
| Игра «Персонажи и профессии» | 6-е | Декабрь | ПсихологКлассный руководитель |
| Игра «Пять шагов» | 7-е | Декабрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» | 8–9-е | 25.12 | Классные руководителиЗамдиректора по ВР |
| **Январь** |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 5–9-е | Январь | Замдиректора по ВРПсихологСовет родителей |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Январь | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Февраль** |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8-е | Февраль | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 9-е | Февраль | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **Март** |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5–7-е | Март | Замдиректора по ВРПсихологСовет родителей |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 8–9-е | Март | Замдиректора по ВРПсихологСовет родителей |
| **Апрель** |
| Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда» | 5–7-е | Апрель | Замдиректора по ВРПсихолог |
| Карьерная неделя | 8–9-е | Апрель | Замдиректора по ВРПсихологСовет родителей |
| **Май** |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВРПсихолог |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| **В течение года** |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5–9-е | Сентябрь—май по отдельному плану | Замдиректора по ВРРуководитель кафедры «История и обществознание»Клуб «Старшие для младших» |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРШкольный комитет«Добровольцы и волонтеры»Клуб «Старшие для младших» |
| **Сентябрь****События:*** 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
* 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
 |
| Турслет для учеников основной школы | 5–9-е | 18.09 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрШкольное научное обществоШкольный комитетСовет креативщиковСпортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентство |
| Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов | 5–9-е | 04.09–30.09 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрШкольный комитетШкольное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Проект «Наследники Великой Победы»Акция «Подарки для ветеранов» | 5–9-е | До 09.09 | Замдиректора по ВРСовет родителейШкольный комитетУчитель ИЗО«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5–9-е | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВРЗамдиректора по безопасностиРуководители кафедры ОБЖУчителя ОБЖШкольный комитетСовет креативщиковСпортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентство |
| **Октябрь****События:*** 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;
* третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца
 |
| День учителя.В рамках Года педагога и наставника. День дублера | 5–9-е | 05.10 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрКлассный руководитель 11-го классаШкольный комитетСовет креативщиковСпортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА» | 5–9-е | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВРКлассные руководители 1–11-х классовШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Посвящение в первоклассники | 5-е | 23.10 | Замдиректора по ВРЗамдиректора по УВРКлассные руководители 5-х классовСовет родителейРуководитель кафедры «Искусство»Спортивный комитет школыШкольное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Посвящение в читатели | 6-е | 26.10 | Замдиректора по ВРЗамдиректора по УВР НООЗаведующий библиотекойКлассные руководители 6-х классовСовет родителейРуководитель кафедры «Искусство»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| **Ноябрь****События:*** 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
 |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9-е | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВРКлассные руководители 1–11-х классовШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу».Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–9-е | 21.11 | Замдиректора по ВРШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших»Школьное научное общество |
| **Декабрь****События:*** 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 |
| В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы | 5–9-е | До 15.12 | Замдиректора по ВРРуководители предметных ШМОЗамдиректора по дополнительному образованиюШкольный комитетСовет родителейУчителя и сотрудники школыШкольное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Проект «От сердца к сердцу».Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 5–9-е | 03.12 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрЗамдиректора по дополнительному образованиюШкольный комитетСовет родителейУчителя и сотрудники школы«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших»Школьное научное общество |
| Новогодний праздник | 5–9-е | 23.12 | Замдиректора по ВРСовет креативщиковШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство«Техподдержка» |
| Проект «От сердца к сердцу»«Удивительные елки»Мастер-класс для детей с особенностями развития | 5–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство |
| Проект «Наследники Великой Победы»Акция «Подарки для ветеранов» | 5–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВРСовет родителейШкольный комитет«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших»Руководитель кафедры «Искусство» |
| **Январь****События:*** 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
* 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
 |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 5–9-е | 26.01 | Замдиректора по ВРШкольный комитетПервичное отделение РДДМШкольное коммуникационное агентство |
| **Февраль****События:*** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества
 |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–9-е | 06.02 | Замдиректора по ВРШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших»Школьное научное общество |
| День открытых дверей | 5–9-е | 13.02 | ДиректорЗаместители директора по УВРРуководители предметных кафедрШкольный комитетСовет родителейСовет креативщиков«Добровольцы и волонтеры»Школьное научное обществоШкольное коммуникационное агентствоСпортивный комитет школыКлуб «Старшие для младших»«Техподдержка» |
| Масленица | 5–9-е | 22.02 | Замдиректора по ВРШкольный комитет«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5–9-е | 22.02 | Замдиректора по ВРШкольный комитетДобровольцы и волонтерыШкольное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| **Март****События:*** 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 27 марта: Всемирный день театра
 |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВРРуководитель кафедры «Русский язык и литература»Заведующий библиотекойКлассные руководители 1–11-х классовШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших» |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 5–9-е | 07.03 | Замдиректора по ВРКлассные руководители 1–11-х классовШкольный комитетСовет родителей«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство |
| **Апрель****События:*** 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
 |
| Проект «От сердца к сердцу»Весенняя благотворительная ярмарка | 5–9-е | 23.04 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрЗамдиректора по дополнительному образованиюШкольный комитетСовет родителейУчителя и сотрудники школы«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентствоКлуб «Старшие для младших»Школьное научное общество |
| Проект «Наследники Великой Победы»Выезд для благоустройства памятника | 8–9-е | До 26 апреля | Замдиректора по ВРСовет родителей«Добровольцы и волонтеры» |
| Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание» | 5–9-е | До 30 апреля | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрШкольный комитет |
| **Май****События:*** 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры
 |
| Проект «Наследники Великой Победы»Концерт, посвященный Дню Победы | 5–9-е | 08.05 | Замдиректора по ВРСовет родителейРуководитель кафедры «Искусство»Замдиректора по дополнительному образованиюШкольный комитетПервичное отделение РДДМСовет креативщиков«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство«Техподдержка» |
| Проект «Наследники Великой Победы»Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–9-е | До 9 мая | Замдиректора по ВРШкольный комитет«Добровольцы и волонтеры»Школьное коммуникационное агентство |
| Церемония награждения «Признание» | 5–9-е | 26.05 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрСовет родителейШкольное коммуникационное агентство«Техподдержка» |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 5–9-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 5–9-е | В течение года  | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитаниюРуководитель кафедры «История и обществознание»ПсихологРуководители кафедр |
| **Сентябрь** |
| Турслет | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитаниюРуководители предметных кафедрШкольное научное общество |
| **Октябрь** |
| Экскурсия в Сколково | 8–9-е | Октябрь | ПсихологСоветник директора по воспитанию |
| Бункер-42 на Таганке | 8–9-е | Октябрь—ноябрь | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитаниюОтветственный за экскурсииКлассный руководитель |
| **Май** |
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитаниюУчитель истории |
| Походы выходного дня по классам | 5–7-е | Май | Классные руководителиСовет родителей |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |
| **В течение года** |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСовет родителейУчитель ИЗОКлассные руководители |
| Государственные символы России | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитаниюШкольный комитетПервичное отделение РДДМШкольное коммуникационное агентство |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 5–9-е | Сентябрь—май | Организатор спортивной деятельностиСпортивный комитет школы |
| Критерии церемонии награждения «Признание» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по дополнительному образованиюСоветник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по УВР |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРШкольный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРШкольный комитетПервичное отделение РДДМШкольное коммуникационное агентство |
| Библиотечный стенд «Книгообмен» | 5–9-е | Сентябрь—май | Руководитель кафедры «Русский язык и литература»Ответственный за оформление школыУчитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВРВрач |
| **Сентябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 01.09 — «Физика и жизнь» | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | День учителя — до 18.09 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **Октябрь** |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | «Умная пятница» — до 26.10 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **Ноябрь** |
| Конкурс «Символы школы» | 5–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентствоУчитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | Новый год — до 01.12 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **Декабрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 5–9-е | До 22.12 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **Январь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 27.01 — «Ученые в годы войны» | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| **Февраль** |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | Масленица — до 05.02Международный женский день — до 12.02Неделя детской книги — до 01.03 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 08.02 — День российской науки | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| **Апрель** |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 5–9-е | Апрель | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентствоУчитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 12.04 — День космонавтики | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | День Победы — до 07.04Последний звонок — до 26.04Церемония «Признание» — до 30.04 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 5–9-е | До 23.04 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **Май** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5–9-е | 11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | День знаний — до 25.05 | Замдиректора по ВРОтветственный за оформление школыУчитель ИЗОШкольное дизайн-бюроШкольное коммуникационное агентство |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 5–9-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюСоцпедагогПсихолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюСоцпедагогПсихологКлассные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРЗамдиректора по безопасностиСоветник по воспитаниюСоцпедагогПсихолог |
| Совет профилактики | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюСоцпедагогПсихолог |
| Служба медиации | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюСоцпедагогПсихологШкольный комитет |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюПервичная ячейка РДДМШкольный комитетПедагоги допобразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюУчителя физкультуры |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюШкольное информационное агентство |
| Цикл бесед «Общение без конфликтов» | 5–9-е | Ноябрь | СоцпедагогПсихолог |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюШкольное информационное агентствоШкольный комитет |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюУчителя физкультуры |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 5–9-е | Апрель | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюУчителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюУчителя физкультуры |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |
| Дни открытых дверей | 5–9-е | СентябрьЯнварьМай | Детский городской дом творчества |
| Профессиональные пробы | 8–9-е |  По согласованию | Городской драматический театрФармацевтический заводШвейная фабрикаПолитехнический колледжМузей культуры и искусства «Истоки» |
| Открытые дискуссионные площадки | 5–9-е |  По согласованию | Музей культуры и искусства «Истоки» |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности | 5–9-е |  По согласованию | Городской драматический театрФармацевтический заводШвейная фабрикаПолитехнический колледжМузей культуры и искусства «Истоки» |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 5–9-е |  По согласованию | Городской драматический театрФармацевтический заводШвейная фабрикаПолитехнический колледжМузей культуры и искусства «Истоки» |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** |
| **В течение года** |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 5–9-е | Еженедельно | Советник по воспитаниюЗамдиректора по ВР |
| Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд» | 8–9-е | Еженедельно | Советник по воспитаниюЗамдиректора по ВР |
| Экскурсии в школьном музее науки | 2–9-е | По записи | Школьное научное общество |
| Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество» | 5–9-е | Один раз в две недели | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Лекторий «Интересные вопросы естествознания» | 5–9-е | По графику на ассамблеях | Замдиректора по ВР НООШкольное научное общество |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 5–9-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры» |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 5–9-е | По мере проведения | Советник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры» |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5–9-е | В течение года | Советник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры»ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 5–9-е | В течение года | Советник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры»ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 5–9-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры»ЮНЕСКО.org |
| Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры» | 5–9-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВРСоветник по воспитанию |
| Социальные проекты классов | 5–9-е | По графику | Замдиректора по ВРСоветник по воспитаниюКлассные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВРСоветник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры» |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 5–9-е | В течение года | Советник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры» |
| **Сентябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 5–9-е | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Турслет | 5–9-е | 10.09–11.09 | Замдиректора по ВРРуководители предметных кафедрСовет родителейШкольное научное обществоПервичное отделение РДДМСовет креативщиковМеждународный бакалавриатШкольное коммуникационное агентство |
| VI школьная научно-практическая конференция | 5–9-е | 23.09 | Замдиректора по УВР ООО и СООРуководитель проектной деятельностиШкольное научное обществоШкольное коммуникационное агентство«Техподдержка» |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 5–9-е | Октябрь—ноябрь | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| **Октябрь** |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных» | 5–9-е | 02.10 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) | 5–9-е | 16.10 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «УМКА» | 5–9-е | 05.10–16.10 | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| **Ноябрь** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды | 5–9-е | 20.11 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9-е | 10.11–18.11 | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–9-е | 21.11 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| **Декабрь** |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 5–9-е | 05.12 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 5–9-е | 10.12 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 5–9-е | 11.12 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке | 5–9-е | 11.12 | Школьное научное общество |
| Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки» | 8–9-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 7–9-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| **Январь** |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь 2023 года | 8–9-е | 25.01–29.01 | Руководители предметных кафедрШкольное научное общество |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 5–9-е | 27.01 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| **Февраль** |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–9-е | 06.02 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки | 5–9-е | 08.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 5–9-е | 10.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | 5–9-е | 13.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 5–9-е | 13.02 | ДиректорПервичное отделение РДДМ |
| Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам» | 5–9-е | 20.02 | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| Лекторий «Научная среда» | 5–9-е | 24.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Масленица | 6–9-е | 28.02 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| **Март** |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9-е | 18.03–24.03 | Первичное отделение РДДМ«Добровольцы и волонтеры» |
| VII школьная научно-практическая конференция | 5–9-е | 17.03–19.03 | Замдиректора по УВР ООО и СООРуководитель проектной деятельностиШкольное научное обществоШкольное коммуникационное агентство«Техподдержка» |
| **Апрель** |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики» | 5–9-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Праздник науки | 5–9-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке | 5–9-е | 23.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| Весенняя благотворительная ярмарка | 7–9-е | 23.04 | Замдиректора по ВР«Добровольцы и волонтеры» |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятияхКонцерт, посвященный Дню Победы | 5–9-е | 28.04 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМСоветник по воспитанию |
| **Май** |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–9-е | До 09.05 | Замдиректора по ВРПервичное отделение РДДМСоветник по воспитанию«Добровольцы и волонтеры» |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–9-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР«Добровольцы и волонтеры»Первичное отделение РДДМСоветник по воспитанию |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 5–9-е | 11.05 | Руководитель кафедры «Естественные науки»Школьное научное общество |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** |
| **В течение года** |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1» | 5–9-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВРРедколлегия газеты |
| Общешкольная книга года | 5–9-е | Один раз в год (сентябрь) | Замдиректора по ВРМетодисты кафедрШкольное коммуникационное агентство |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  8–9-е |  Еженедельно | Замдиректора по ВРАдминистратор школьного сайта |
| Школьная видеостудия | 5–9-е | В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК | Видеооператор |
| Школьное радио | 5–9-е | В соответствии с планом ШКА | Замдиректора по ВРРуководитель кафедры «Русский язык и литература» |
| Дизайн-бюро | 5–9-е | В соответствии с планом ШКА | Учитель ИЗОУчитель информатики |
| «Техподдержка» | 45–9-е | В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов | Специалист ИТУчитель музыки |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика) | 5–9-е | По графику проведения | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |
| **Сентябрь** |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 5–9-е | 01.09–01.12 | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |
| **Октябрь** |
| К Международному дню школьных библиотекВидеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны» | 5–9-е | 25.10 | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |
| **Ноябрь** |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур) | 5–9-е | Ноябрь—февраль | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |
| **Декабрь** |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 5–9-е | 09.12 | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |
| **Январь** |
| Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах» | 5–9-е | Январь, апрель | Руководитель кафедры «Русский язык и литература»Школьное коммуникационное агентство |
| **Март** |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур) | 5–9-е | Март — очная часть | Замдиректора по ВРШкольный комитетШкольное коммуникационное агентство |