**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа №3** **имени** **Синяка Федора Васильевича»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании  методического совета  МБОУ «Школа №3»  от\_\_\_\_\_2023 года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2023 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №3»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рогожкин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**математика**

**2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования: **4 класс**

Количество часов в неделю: 4

Учитель: Кузнецова Д.А.

Программа разработана на основе: авторской программы под редакцией М.М.Моро «Математика» «Просвещение» 2021г.

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. «Математика»  М., Просвещение, 2021 г. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе примерной программы под редакцией М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классов».

Предмет обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» учебник для 4 класса начальной школы в 2-х ч. Ч. 1,2-М.: Просвещение, 2018г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

* Математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.
* Формирование системы начальных математических знаний – понимание значения величин, и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимых на изучение курса математики в 4 классе по программе М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. «Математика»   М., Просвещение, 2021 г. составляет 136 часов.

Согласно календарному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 4 «Г» классе составляет 136 часов. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объёме .

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| I четверть | 33 |
| IIчетверть | 32 |
| IIIчетверть | 42 |
| IVчетверть | 30 |
| Итого | 136 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учи- теля;

• находить несколько способов действий при решении учеб- ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (про- стой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на- ходить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты УУД**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в ми- нуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямо- угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Числа от 1 до 1000. - 14 ч

Нумерация - 11 ч

Величины - 16 ч

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел - 11 ч

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное - 12 ч

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние - 4ч

Умножение числа на произведение - 11 ч

Деление числа на произведение - 11ч

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число - 14 ч

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число - 18ч

Контроль и учёт знаний. – 14 ч

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **факт** | **план** |
| **I четверть (34ч)** | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)** | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды Учебник, ч. 1, с. 3–5 | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Четыре арифметических действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых С. 8 | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Четыре арифметических действия. Приемы письменного вычитания С. 9 | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Четыре арифметических действия С. 10 | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Четыре арифметических действия С. 12 | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Четыре арифметических действия С. 13 | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Четыре арифметических действия. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Входная административная контрольная работа | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Четыре арифметических действия. С. 14 | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Четыре арифметических действия. С. 15 | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного». | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу». Работа в паре ,«Верно? Неверно?» с.20 | 1 | 26.09 |  |
| **«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»** | | | | |
| **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** | | | | |
| 15 | Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч С. 21–23 | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. С. 24 | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Чтение и запись многозначных чисел. С. 25 | 1 | 03.10 |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых С. 26 | 1 | 04.10 |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел С. 27 | 1 | 05.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28 | 1 | 06.10 |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц С. 29 | 1 | 10.10 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов С. 30-31 | 1 | 11.10 |  |
| 23 | Проект «Математика вокруг нас». С. 32–33 | 1 | 12.10 |  |
| 24 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34–35 | 1 | 13.10 |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» | 1 | 17.10 |  |
| **ВЕЛИЧИНЫ (16 ч)** | | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр С. 36-37 | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Таблица единиц длины С. 37-38 | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. С. 39 | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Таблица единиц площади С. 41–42 | 1 | 24.10 |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки С. 43–44 | 1 | 25.10 |  |
| 31 | Масса. Единицы массы: тонна, центнер С. 45-46 | 1 | 26.10 |  |
| 32 | Масса. Единицы массы: тонна, центнер С. 47-48 | 1 | 27.10 |  |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме: «Величины» | 1 | 07.11 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Таблица единиц массы. | 1 | 08.11 |  |
| **II четверть (31ч)** | | | | |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Время. Единицы времени С. | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Единицы времени. Секунда. | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Единицы времени. Век | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Таблица единиц времени | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Контрольная работа № 4 по теме: «Величины» | 1 | 21.11 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)** | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С. 61 | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел С. 62 | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Сложение и вычитание величин С. 67-68 | 1 | 28.11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин С. 67-68 | 1 | 29.11 |  |
| 47 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Страничка для любознательных. С. 70-74 | 1 | 05.12 |  |
| 50 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Контрольная работа №5 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | 08.12 |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (12 ч)** | | | | |
| 53 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное С. 76-77 | 1 | 12.12 |  |
| 54 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное С. 78 | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 81-82 | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 83-84 | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 85 | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Решение текстовых задач С. 86 | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное С. 87 | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Решение текстовых задач С. 88-89 | 1 | 26.12 |  |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 91–95 | 1 | 27.12 |  |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число» С. 98–99 | 1 | 29.12 |  |
| **III четверть (42ч)** | | | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (2часть)** | | | | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4ч)** | | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Скорость. Время. расстояние. Единицы скорости С. 5 | 1 | 09.01 |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием С. 6 | 1 | 10.01 |  |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние С. 7 | 1 | 11.01 |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние С. 8 | 1 | 12.01 |  |
| **Умножение числа на произведение (11 ч)** | | | | |
| 69 | Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18⋅20, 25⋅12. С. 12 | 1 | 16.01 |  |
| 70 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13 | 1 | 17.01 |  |
| 71 | Контрольная работа №7 по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся 0» | 1 | 18.01 |  |
| 72 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями С. 15 | 1 | 19.01 |  |
| 73 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями С. 16 | 1 | 23.01 |  |
| 74 | Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями . с.17 | 1 | 24.01 |  |
| 75 | Перестановка и группировка множителей С. 17 | 1 | 25.01 |  |
| 76 | «Страничка для любознательных» С. 18-19 | 1 | 26.01 |  |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 20–23 | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре с 24 | 1 | 31.01 |  |
| 79 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающие нулями». | 1 | 01.02 |  |
| **Деление числа на произведение (11ч)** | | | | |
| 80 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение С. 25 | 1 | 02.02 |  |
| 81 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800. С. 26 | 1 | 06.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 С. 27-28 | 1 | 07.02 |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 28 | 1 | 08.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 29 | 1 | 09.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 30-32 | 1 | 13.02 |  |
| 86 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях С. 33 | 1 | 14.02 |  |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение. С. 34 | 1 | 15.02 |  |
| 88 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35–37 | 1 | 16.02 |  |
| 89 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с. 38-39 Проект. | 1 | 20.02 |  |
| 90 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 21.02 |  |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (14 ч)** | | | | |
| 91 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму С. 42 | 1 | 22.02 |  |
| 92 | Умножение числа на сумму С. 42 | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Умножение числа на сумму С. 43 | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число С. 44 | 1 | 29.02 |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число С. 45 | 1 | 01.03 |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число С. 46 | 1 | 05.03 |  |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. С. 48 | 1 | 06.03 |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. С. 49 | 1 | 07.03 |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям С. 51 | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Контрольная работа №10по теме «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число » | 1 | 15.03 |  |
| **IV четверть (30ч)** | | | | |
| 103 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 54–56 | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число С. 57 | 1 | 20.03 |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение)** | | | | |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (18ч)** | | | | |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число С. 58 | 1 | 21.03 |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число С. 59-60 | 1 | 22.03 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число С. 61 | 1 | 02.04 |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. 62-63 | 1 | 03.04 |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. 64-65 | 1 | 04.04 |  |
| 110 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 67- 69 | 1 | 05.04 |  |
| 111 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 70–71 | 1 | 09.04 |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | 10.04 |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число С. 72 | 1 | 11.04 |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число С. 73 | 1 | 12.04 |  |
| 115 | Проверка умножения делением и деления умножением С. 74 | 1 | 16.04 |  |
| 116 | Проверка умножения делением и деления умножением С. 75 | 1 | 17.04 |  |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением С. 76 | 1 | 18.04 |  |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением С. 77 | 1 | 19.04 |  |
| 119 | Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел | 1 | 24.04 |  |
| 121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С. 82–85 | 1 | 25.04 |  |
| 122 | Контрольная работа №11 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» | 1 | 26.04 |  |
| 123 | Работа над ошибками «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» | 1 | 30.04 |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний. (14 ч)** | | | | |
| 124 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация С. 86–88 | 1 | 02.05 |  |
| 125 | Повторение. Выражения и уравнения С. 89 | 1 | 03.05 |  |
| 126 | Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических | 1 | 07.05 |  |
| 127 | Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач. | 1 | 08.05 |  |
| 128 | Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач. | 1 | 10.05 |  |
| 129 | Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия» | 1 | 15.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками«Арифметические действия» . Решение задач | 1 | 16.05 |  |
| 132 | Повторение. Решение задач С. 98 | 1 | 17.05 |  |
| 133 | Повторение. Решение задач С. 99 | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Повторение. Решение задач. | 1 | 22.05 |  |
| 135 | Повторение. Решение задач (С. 100) | 1 | 23.05 |  |
| 136 | Повторение. Решение задач | 1 | 24.05 |  |