**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа №3** **имени Синяка Федора Васильевича»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании  методического совета  МБОУ «Школа №3»  от\_\_\_\_\_2023 года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2023 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №3»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рогожкин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**окружающий мир**

**2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования: **4 класс**

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Кузнецова Д.А.

Программа разработана на основе: примерной авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир» «Просвещение» 2021г.

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы  А.А. Плешакова «Окружающий мир».  М., «Просвещение» 2021 год, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе примерной программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы».

УМК «Окружающий мир»:

* А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 4 класса начальной школы в 2-х ч. Ч. 1,2-М.: Просвещение, 2021.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимых на изучение курса окружающий мир в 4 классе по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир»,

М., «Просвещение» 2021 года составляет 68 часов.

Согласно календарному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 4 «Г» классе составляет 69 часа. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме за счет уплотнения 1 часа по теме : «Путешествие по России»

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| I четверть | 16 |
| IIчетверть | 16 |
| IIIчетверть | 22 |
| IVчетверть | 15 |
| Итого | 69 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на по- следующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру**.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой при- роды;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

«Земля и человечество» - 9 ч

«Природа России» - 11 ч

«Родной край — часть большой страны» - 13 ч

«Страницы всемирной истории» - 6ч

«Страницы истории России» - 21 ч

«Современная Россия» - 8 ч

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (16ч)** | | | | | |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** | | | | | |
| 1 | | Мир глазами астронома. Учебник, ч. 1., С. 4–8 | 1 | 05.09 |  |
| 2 | | Планеты Солнечной системы С. 9–15 | 1 | 06.09 |  |
| 3 | | Звездное небо – великая книга природы С. 16–21 | 1 | 12.09 |  |
| 4 | | Мир глазами географа С. 22–29 | 1 | 13.09 |  |
| 5 | | Мир глазами историка С. 35–41 | 1 | 19.09 |  |
| 6 | | Когда и где? С. 42–46 | 1 | 20.09 |  |
| 7 | | Мир глазами эколога С. 47–53 | 1 | 26.09 |  |
| 8 | | Сокровища Земли под охраной человека С. 54–62 | 1 | 27.09 |  |
| 9 | | Презентация проектов | 1 | 03.10 |  |
| **Раздел II. Природа России (11 ч)** | | | | | |
| 10 | | Равнины и горы России С. 64–71 | 1 | 04.10 |  |
| 11 | | Моря, озера и реки России С. 72–77 | 1 | 10.10 |  |
| 12 | | Природные зоны России С. 30–34 | 1 | 11.10 |  |
| 13 | | Зона арктических пустынь С. 78–86 | 1 | 17.10 |  |
| 14 | | Тундра С. 87–97 | 1 | 18.10 |  |
| 15 | | Леса России С. 98–105 | 1 | 24.10 |  |
| 16 | | Лес и человек С. 106–113 | 1 | 25.10 |  |
| 17 | | Зона степей С. 114–122 | 1 | 07.11 |  |
| **II четверть (16ч)** | | | | | |
| 18 | | Пустыни С. 122–131 | 1 | 08.11 |  |
| 19 | | У Чёрного моря С. 132–142 | 1 | 14.11 |  |
| 20 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 | 15.11 |  |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)** | | | | | |
| 21 | Наш край С. 144–146 | | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края С. 147–153 | | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края С. 154–158 | | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Наши подземные богатства С. 159–164 | | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Наши подземные богатства С. 165-170 | | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Наш край. Экскурсия в музей краеведения. | | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Земля – кормилица С. 171–175 | | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Жизнь леса С. 175–182 | | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Жизнь луга С. 182–190 | | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах С. 191–200 | | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае С. 201–213 | | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае С. 214–222 | | 1 | 27.12 |  |
| **III четверть (22ч)** | | | | | |
| 33 | Презентация проектов. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | 1 | 09.01 |  |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества Учебник, ч. 2, С. 4–7 | | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий С. 8–14 | | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков С. 15–21 | | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки С. 22–27 | | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня С. 28–32 | | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Презентация проектов | | 1 | 30.01 |  |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (21 ч).** | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян С. 34–39 | | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси С. 40–45 | | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Страна городов С. 46–54 | | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси С. 55–58 | | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле С. 59–64 | | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья С. 65–69 | | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Куликовская битва С. 70–74 | | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Иван Третий С. 75–81 | | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Мастера печатных дел С. 82–86 | | 1 | 28.02 |  |
| 49 | Патриоты России С. 87–93 | | 1 | 05.03 |  |
| 50 | Пётр Великий С. 94–100 | | 1 | 06.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов С. 101–104 | | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая С. 105–111 | | 1 | 13.03 |  |
| **IV четверть (22ч)** | | | | | |
| 53 | Презентация проектов | | 1 | 19.03 |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года С. 112–119 | | 1 | 20.03 |  |
| 55 | Страницы истории XIX века С. 122–126 | | 1 | 02.04. |  |
| 56 | Россия вступает в ХХ век С. 127–133 | | 1 | 03.04 |  |
| 57 | Страницы истории 1920–1930-х годов С. 136–139 | | 1 | 09.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа С. 140–146 | | 1 | 10.04 |  |
| 59 | Великая война и великая Победа С. 140–146 | | 1 | 16.04 |  |
| 60 | Презентация проектов | | 1 | 17.04 |  |
| **Раздел VI. Современная Россия (9 ч)** | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека*.* С. 156–163 | | 1 | 23.04 |  |
| 62 | Основной закон России и права человека*.* С. 156–163 | | 1 | 24.04 |  |
| 63 | Мы – граждане России С. 164–167 | | 1 | 30.04 |  |
| 64 | Славные символы России С. 168–174 | | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Такие разные праздники С. 175–179 | | 1 | 08.05 |  |
| 66 | Путешествие по России С. 180–190 | | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Путешествие по России С. 191–205 | | 1 | 15.05 |  |
| 68 | Презентация проектов | | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Обобщающий урок | | 1 | 22.05 |  |