**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа №3 имени Синяка Федора Васильевича»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании  методического совета  МБОУ «Школа №3»  от\_\_\_\_\_2023 года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2023 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №3»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рогожкин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**русский язык**

**2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования: **4 класс**

Количество часов в неделю: 5 час

Учитель: Кузнецова Д. А.

Программа разработана на основе: авторской программы под редакцией Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык» «Просвещение» 2021 г

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов: Канакина В. П., Горецкий В. Г. М., «Просвещение» 2021 г. , с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс «Русский язык» направлен на достижение следующих целей:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
* Развитие коммуникативных умений.
* Развитие нравственных и эстетических чувств.
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за- дачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимых на изучение курса русского языка в 4-х классах по программе Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» М., «Просвещение», 2021 г. составляет 170 часов.

Согласно календарному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 4 «Г» классе составляет 170 часов. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме.

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| I четверть | 41 |
| IIчетверть | 39 |
| IIIчетверть | 52 |
| IVчетверть | 38 |
| Итого | 170 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при- роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных при- знаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об- ращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав- ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек- ста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения ос- военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему. Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по- мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста). Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее за- данной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при- ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью при- ставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или при- ставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при- знаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное место- имение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числи- тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов

; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда- рением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться

: а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)

; в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** |
| 1 | ПОВТОРЕНИЕ (12ч) | Наша речь и наш язык  Предложение  Обращение  Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Словосочетание |
| 2 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч) | Однородные члены предложения  Простые и сложные предложения |
| 3 | СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч) | Лексическое значение слова  Значимые части слова  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков  Части речи |
| 4 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (51 ч) | Изменение по падежам  Три склонения имен существительных  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе  Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе  Обобщение знаний об имени существительном |
| 5 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (36 ч) | Повторение сведений об имени прилагательном как части речи  Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  Склонение имен прилагательных во множественном числе  Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 6 | ГЛАГОЛ (38ч) | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи  Неопределенная форма глагола  Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  I и II спряжения глаголов  Правописание глаголов. Правописание глаголов  с безударными личными окончаниями  Правописание возвратных глаголов  Правописание глаголов в прошедшем времени  Обобщение по теме «Глагол» |
| 7 | Повторение и обобщение пройденного (6 ч) | Повторение и обобщение пройденного |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
| **I четверть (41ч)** | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (12ч)** | | | | |
| **Наша речь и наш язык (3 ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Учебник, ч. 1, с. 3–6. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Текст. План текста . Учебник, с. 8–9. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. Учебник, с. 11–12. | 1 | 05.09 |  |
| **Предложение (3 ч)** | | | | |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания .С.13-14 | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Входная административная контрольная работа | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Виды предложений по эмоциональной окраске. Учебник, с. 15–16. | 1 | 08.09 |  |
| **Обращение (2ч)** | | | | |
| 7 | Предложение. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Обращение. | 1 | 12.09 |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч)** | | | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения . С.20-21 | 1 | 14.09 |  |
| **Словосочетание (2 ч).** | | | | |
| 11 | Словосочетание. | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» , с. 22–23 | 1 | 18.09 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)** | | | | |
| **Однородные члены предложения (3ч)** | | | | |
| 13 | Однородные члены предложения Учебник, с. 25–27. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Связь однородных членов предложения: интонационно и союзами (и, а, но) . | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Р/р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 21.09 |  |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | | |
| 16 | Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельному плану. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Проверочная работа №2 по теме «Предложение».» , с. 35, с. 40. | 1 | 27.09 |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20ч)** | | | | |
| **Лексическое значение слова (3 ч)** | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова Учебник, с. 41–44. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы Учебник, с. 44–48. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Р/р Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка в тексте | 1 | 02.10 |  |
| **Значимые части слова (5ч.)** | | | | |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова Учебник, с. 53–54. | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Повторение. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова Учебник, с. 53–54. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. Учебник, с. 55–56. | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Самостоятельная работа.Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова | 1 | 09.10 |  |
| **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3ч)** | | | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 56–57. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 58–59. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Самостоятельная работа Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 | 12.10 |  |
| **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (5 ч.)** | | | | |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Учебник, с. 64 | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Учебник, с. 65. | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Самостоятельная работа. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант №1 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 | 19.10 |  |
| **Части речи (4 ч)** | | | | |
| 36 | Повторение и углубление представлений о частях речи Учебник, с. 69–70. | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Повторение и углубление представлений о частях речи. Словарный диктант №1. | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Наречие как часть речи . учебник, с. 72 | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Самостоятельная работа. Наречие как часть речи | 1 | 25.10 |  |
| **II четверть (39ч)** | | | | |
| 40 | Проверочная работа № 3 по теме «Части речи» . | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Наречие как часть речи Учебник, с. 73–74. | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Наречие как часть речи с. 73–74. | 1 | 07.11 |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (51ч)** | | | | |
| **Изменение по падежам (6 ч)** | | | | |
| 43 | Изменение по падежам Учебник, с. 80–82. | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Изменение по падежам Учебник, с. 83–84. | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Повторение. Изменение по падежам | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Изменение по падежам Учебник, с. 85–86. | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Изменение по падежам).Учебник, с. 87–88. | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Самостоятельная работа. Изменение по падежам | 1 | 15.11 |  |
| **Три склонения имен существительных (14 ч)** | | | | |
| 49 | Три склонения имен существительных. Первое склонение Учебник, с. 89–90. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Три склонения имен существительных. Первое склонение | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Изменение по падежам .Три склонения имен существительных. Первое склонение | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Падежные окончания имён существительных первого склонения. Учебник, с. 91–92. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Самостоятельная работа. Падежные окончания имён существительных первого склонения. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Подготовка к написанию сочинения | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Второе склонение имен существительных Учебник, с. 93–94. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Самостоятельная работа. Второе склонение имен существительных | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Падежные окончания имен существительных второго склонения Учебник,с. 95–96. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Самостоятельная работа. Падежные окончания имен существительных второго склонения | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Третье склонение имен существительных Учебник, с. 96–98. | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Падежные окончания имен существительных третьего склонения Учебник, с. 98–101. | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Контрольная работа. Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 | 05.12 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (22 ч)** | | | | |
| 63 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Именительный и винительный падежи .Учебник, с. 105–107. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Самостоятельная работа. Именительный и винительный падежи . | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Родительный падеж . Учебник, с. 107–108. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Самостоятельная работа. Именительный и винительный падежи , родительный. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Родительный падеж . Учебник, с. 109–110. | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Именит, Родит. и Винит. падежи одушевленных имен существительных . с111-112 | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Дательный падеж. Учебник, с. 113–114. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Дательный падеж. Учебник, с. 115–116 | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Самостоятельная работа. Дательный падеж. | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Творительный падеж . Учебник с. 117–118. | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Творительный падеж. Учебник, с. 119–120. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Контрольная работа. Дательный падеж и творительный падеж | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Работа над ошибками. Предложный падеж. | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Предложный падеж. Словарный диктант №2. Учебник, с. 121–124.. | 1 | 27.12. |  |
| 79 | Самостоятельная работа. Употребление падежей | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 29.12 |  |
| 81 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 09.01 |  |
| 82 | Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 10.01 |  |
| 83 | К/р №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» | 1 | 11.01 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Учебник, 130. | 1 | 12.01 |  |
| **Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе** | | | | |
| 85 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 | 15.01 |  |
| **III четверть (52ч)** | | | | |
| 86 | Именительный падеж Учебник, с. 133–134. | 1 | 16.01 |  |
| 87 | Родительный падеж Учебник, с. 135–137. | 1 | 17.01 |  |
| 88 | Винительный падеж одушевленных имен существительных . Учебник, с. 138-139. | 1 | 18.01 |  |
| 89 | Дательный, творительный, предложный падежи . Учебник, с. 139–140. | 1 | 19.01 |  |
| 90 | Дательный, творительный, предложный падежи . Учебник, с. 141-143 | 1 | 22.01 |  |
| **Обобщение знаний об имени существительном (4ч)** | | | | |
| 91 | Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 23.01 |  |
| 92 | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» | 1 | 24.01 |  |
| 93 | К\д №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» | 1 | 25.01 |  |
| 94 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 26.01 |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (36 ч)** | | | | |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (5 ч)** | | | | |
| 95 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | 29.01 |  |
| 96 | Род и число имен прилагательных. Р/р Сочинение -«Моя любимая игрушка» . | 1 | 30.01 |  |
| 97 | Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в сказках» | 1 | 31.01 |  |
| 98 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | 1 | 01.02 |  |
| 99 | Самостоятельная работа . Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | 1 | 02.02 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | | | |
| **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)** | | | | |
| 100 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 05.02 |  |
| 101 | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа муж. и сред. рода | 1 | 06.02 |  |
| 102 | Родительный падеж имен прилагат. единственного числа мужского и среднего рода | 1 | 07.02 |  |
| 103 | Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего | 1 | 08.02 |  |
| 104 | Именит., Винит., Родит., падежи имен прилагательных ед. числа муж. и сред. рода | 1 | 09.02 |  |
| 105 | Твор. и Пред. падежи имен прилагательных единственного числа муж. и сред. рода | 1 | 12.02 |  |
| 106 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | 13.02 |  |
| 107 | Самостоятельная работа. Падеж имен прилагат. единственного числа мужского и среднего рода | 1 | 14.02 |  |
| 108 | Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 15.02 |  |
| 109 | Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 16.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)** | | | | |
| 110 | Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода в ед. числе | 1 | 19.02 |  |
| 111 | Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в един. числе | 1 | 20.02 |  |
| 112 | Самостоятельная работа. Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в един. числе | 1 | 21.02 |  |
| 113 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи Учебник, с. 33–34. | 1 | 22.02 |  |
| 114 | Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | 26.02 |  |
| 115 | Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | 27.02 |  |
| 116 | Самостоятельная работа . Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | 28.02 |  |
| **Склонение имен прилагательных во множественном числе (6ч)** | | | | |
| 117 | Склонение имен прилагательных во множественном числе Учебник, с. 38–39. | 1 | 29.02 |  |
| 118 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 01.03 |  |
| 119 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 05.03 |  |
| 121 | Повторение .Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 06.03 |  |
| 122 | Р/р Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста . | 1 | 07.03 |  |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном (8 ч)** | | | | |
| 123 | К/д № 3 по теме «Падежные окончания прилаг. и сущест. во множественном числе» | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи . Учебник, с. 52–53. | 1 | 12.03 |  |
| 125 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 13.03 |  |
| 126 | Повторение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 14.03 |  |
| 127 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множ. числа. | 1 | 15.03 |  |
| 128 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множ. числа. | 1 | 18.03 |  |
| 129 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 19.03 |  |
| 130 | Проверочная работа № 4 по теме «Изменение личных местоимений по падежам» | 1 | 20.03 |  |
| **ГЛАГОЛ (38 ч)** | | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)** | | | | |
| 131 | Значение глаголов в языке и речи . Учебник, с. 68–70. | 1 | 21.03 |  |
| 132 | Время глаголов. Изменение глаголов по временам . Учебник, с. 71. | 1 | 22.03 |  |
| 133 | Повторение. Время глаголов. Изменение глаголов по временам | 1 | 01.04 |  |
| **IV четверть (38ч)** | | | | |
| **Неопределенная форма глагола (4 ч)** | | | | |
| 134 | Неопределенная форма глагола. Учебник, с. 72–73. Словарный диктант № 3. | 1 | 02.04 |  |
| 135 | Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | 03.04 |  |
| 136 | Неопределенная форма глагола ,ознакомление с глагольными суффиксами, с. 74–75. | 1 | 04.04 |  |
| 137 | Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану с. 78–79, | 1 | 05.04 |  |
| **Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. (5ч)** | | | | |
| 138 | Спряжение глаголов. Изменение глаг. в настоящ. и буд времени по лицам и числам | 1 | 08.04 |  |
| 139 | Спряжение глаголов. Изменение глаг. в настоящ. и буд времени по лицам и числам | 1 | 09.04 |  |
| 140 | Лицо и число глаголов. Глаголы в форме 1-го лица настоящего. и будущего времени | 1 | 10.04 |  |
| 141 | 2-е лицо глаголов. Окончания глаголов во 2-м лице наст.буд.времени в еди. числе. | 1 | 11.04 |  |
| 142 | Р/р Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 12.04 |  |
| **I и II спряжения глаголов (5 ч)** | | | | |
| 143 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. , с. 88–89 | 1 | 15.04 |  |
| 144 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.Повторение | 1 | 16.04 |  |
| 145 | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряж. | 1 | 17.04 |  |
| 146 | Спряжение глаголов в буд. врем. Личные окончания глаг. I и II спряж. Наши проек.. | 1 | 18.04 |  |
| 147 | Самостоятельная работа. Спряжение глаголов в буд. врем. Личные окончания глаг. I и II спряж. Наши проек.. | 1 | 19.04 |  |
| **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (6 ч)** | | | | |
| 148 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями , с. 93–96. | 1 | 22.04 |  |
| 149 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями , с. 96–97 | 1 | 23.04 |  |
| 150 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями с. 98–99 | 1 | 24.04 |  |
| 151 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями с. 98–99 | 1 | 25.04 |  |
| 152 | Контрольная работа по теме №4: «Глагол» | 1 | 26.04 |  |
| 153 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 29.04 |  |
| **Правописание возвратных глаголов (5 ч)** | | | | |
| 154 | Возвратные глаголы.Учебник, с. 102–103. | 1 | 30.04 |  |
| 155 | Повторение. Возвратные глаголы. | 1 | 02.05 |  |
| 156 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени с. 104–106 | 1 | 03.05 |  |
| 157 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Учебник, с. 106–108 | 1 | 06.05 |  |
| 158 | Р/р Работа с текстом. Изложение деформированного повествовательного текста | 1 | 07.05 |  |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (2 ч)** | | | | |
| 159 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед. времени и суффиксов глаг. | 1 | 08.05 |  |
| 160 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед. времени и суффиксов глаг. | 1 | 10.05 |  |
| **Обобщение по теме «Глагол» (4ч)** | | | | |
| 161 | Обобщение по теме «Глагол». Учебник, с. 117–118. | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Итоговая административная контрольная работа. | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Повторение. Текст. Типы текстов Учебник, с. 122–123. | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» | 1 | 16.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (6 Ч)** | | | | |
| 165 | Повторение. Предложение и словосочетание. Учебник, с. 124–125. | 1 | 17.05 |  |
| 166 | Повторение. Предложение. Учебник, . 126–127. | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Контрольное изложение повествовательного текста Учебник, с. 140 | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Повторение. Значимые части слова. Учебник, с. 130–131. | 1 | 22.05 |  |
| 169 | Повторение. Словообразование. Учебник, с. 132 | 1 | 23.05 |  |
| 170 | Обобщающий урок | 1 | 24.05 |  |