**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа №3** **имени** **Синяка Федора Васильевича»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании  методического совета  МБОУ «Школа №3»  от\_\_\_\_\_2023 года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2023 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №3»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рогожкин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**технология**

**2023-2024 учебный год**

Уровень начального общего образования: **4 класс**

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Кузнецова Д.А.

Программа разработана на основе: примерной авторской программы Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова Технология. 4 класс Москва, «Просвещение», 2021 год

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе примерной программы под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы».

Предмет обеспечивается следующим учебно-методическим комплексом:

* Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2021 г.
* Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Уроки технологии: 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2021 г.

Цель изучения курса технологии — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; — развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой ин- формации в словарях, каталоге библиотеки. В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отводимых на изучение курса технологии в 4-х классах по программе Н.И.Роговцевой «Технология»М., «Просвещение», 2021 г. составляет 34 часа.

Согласно календарному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 4 «Г» классе составляет 34 часа. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 8 |
| Итого | 34 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащийся будет уметь:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

• выявлять и формулировать учебную проблему;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

• самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

• выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД**

Учащийся будет уметь:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

**Коммуникативные УУД**

Учащийся будет уметь:

• формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Учащийся будет иметь общее представление:

• о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

• об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Учащийся будет уметь:

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

• дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного). Учащийся будет уметь самостоятельно:

• читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного матери- ала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

• оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

• работать с доступной информацией;

• работать в программах Word, Power Point.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

1. Как работать с учебником - 1 час
2. Человек и земля - 21 час
3. Человек и вода - 3 часа
4. Человек и воздух - 3 часа
5. Человек и информация - 6 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть (9ч)** | | | | |
| **Как работать с учебником (1 час)** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Объяснение понятий. | 1 | 01.09 |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Выполнение  построения чертежа развёртки и сборка изделия. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Малахитовая шкатулка. Определение  технологии лепки слоями для создания имитации рисунки | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Автомобильный завод.Кузов грузовика. Изготовление  модели автомобиля из конструктора. | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Автомобильный завод. Кузов грузовика. Работа с конструктором | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой. | 1 | 20.10 |  |
| **II четверть (8ч)** | | | | |
| 9 | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги. | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды. | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков. | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги. | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы. | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек | 1 | 22.12 |  |
| **III четверть (9ч)** | | | | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы. | 1 | 29.12 |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада | 1 | 12.01 |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие». | 1 | 19.01 |  |
| 20 | Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. | 1 | 26.01 |  |
| 21 | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 | 02.02 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство  с технологией выращивания растений в теплицах. | 1 | 09.02 |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | |
| 23 | Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера. | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Узелковое плетение. Браслет. Освоениеприемов выполнения одинарного и двойного  плоских узлов. | 1 | 15.03 |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | |
| 26 | Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора. | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги. | 1 | 05.04 |  |
| **IV четверть (8ч)** | | | | |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение  правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. | 1 | 12.04 |  |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | |
| 29 | Создание титульного листа. Применение  правил работы на компьютере | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Работа  с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Создание содержания книги. Работа с компьютером | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Итоговый урок. Презентация изделий. | 1 | 24.05 |  |