**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону «Школа №3» им. Ф.В. Синяка**

**МБОУ «Школа №3» им. Ф.В. Синяка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** На заседании методического совета МБОУ «Школа №3»им. Ф.В. Синякаот\_\_\_\_\_2023года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2023 года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Школа №3»им. Ф.В. СинякаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Рогожкин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**история**

**2023– 2024 учебный год**

Уровень основного общего образования:5 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Белоусова Инна Геннадьевна

Программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-9 классы.- М. «Просвещение», 2023. Авторы: Г.И.

Годер, А.А. Вигасин, И.С. Свенцицкая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 5 «А», 5 «Б», 5 «Г» 69 часов, что обеспечивает полное выполнение программы.

Количество уроков в 5 «В» составляет 67 часов, программа реализована за счет уплотнения урока обобщения №67.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** |
| 5А | 69 |
| 5Б | 69 |
| 5В | 67 |
| 5Г | 69 |

2

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

3

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности.

4

Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

5

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

6

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

 традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

7

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

8

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

9

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

10

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| план |  факт | план |  факт |
| 5А,5Б,5Г  | 5А, 5Б,5Г | 5В | 5В |
| 1 | Вводный урок: «Что изучает история» | 1ч | 05.09.23 |  | 06.09. |  |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.** Древнейшие люди | **(7ч)**1ч | 07.09. |  | 08.09. |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1ч | 12.09. |  | 13.09. |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии | 1ч | 14.09. |  | 15.09. |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1ч | 19.09. |  | 20.09. |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1ч | 21.09. |  | 22.09. |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1ч | 26.09. |  | 27.09. |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Древнейшие люди» | 1ч | 28.09. |  | 29.09. |  |
| 9 | **Раздел 2. Древний Восток.** Страна на берегах Нила | **(21ч)**1ч | 03.10. |  | 04.10. |  |
| 10 | Жизнь земледельцев и ремесленников | 1ч | 05.10. |  | 06.10. |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1ч | 10.10. |  | 11.10. |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1ч | 12.10. |  | 13.10. |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1ч | 17.10. |  | 18.10. |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1ч | 19.10. |  | 20.10. |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1ч | 24.10. |  | 25.10. |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Древний Египет» | 1ч | 26.10. |  | 27.10. |  |
| 17 | Междуречье: рождение цивилизации | 1ч | 07.11. |  | 08.11. |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1ч. | 09.11. |  | 10.11. |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1ч | 14.11. |  | 15.11. |  |
| 20 | Библейские сказания | 1ч | 16.11. |  | 17.11. |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1ч | 21.11. |  | 22.11. |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1ч | 23.11. |  | 24.11. |  |
| 23 | Персидская держава | 1ч | 28.11. |  | 29.11. |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Западная Азия в древности» | 1ч | 30.11. |  | 01.12. |  |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 1ч | 05.12. |  | 06.12. |  |
| 26 | Индийское общество | 1ч | 07.12. |  | 08.12. |  |
| 27 | Мудрец Конфуций | 1ч | 12.12. |  | 13.12. |  |
| 28 | Единый Китай | 1ч | 14.12. |  | 15.12. |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности». | 1ч | 19.12. |  | 20.12. |  |
| 30 | **Раздел 3. Древняя Греция** **и эллинистический мир**Природа и население Греции | **(20ч)**1ч | 21.12. |  | 22.12. |  |
| 31 | Первые государства на Крите | 1ч | 26.12. |  | 27.12. |  |
| 32 | Ахейская Греция | 1ч | 28.12. |  | 29.12 |  |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1ч | 09.01.24. |  | 10.01.24. |  |
| 34 | Религия древней Греции | 1ч | 11.01. |  | 12.01. |  |
| 35 | Социально-экономический кризис | 1ч | 16.01. |  | 17.01. |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1ч | 18.01. |  | 19.01. |  |
| 37 | Древняя Спарта | 1ч | 23.01. |  | 24.01. |  |
| 38 | Великая греческая колонизация | 1ч | 25.01. |  | 26.01. |  |
| 39 | Начало Греко-персидских войн | 1ч | 30.01. |  | 31.01. |  |
| 40 | Нашествие Ксеркса на Элладу | 1ч | 01.02. |  | 02.02. |  |
| 41 | В городе богини Афины | 1ч | 06.02. |  | 07.02. |  |
| 42 | Афинские школы и гимнасии | 1ч | 08.02. |  | 09.02. |  |
| 43 | Олимпийские игры | 1ч | 13.02. |  | 14.02. |  |
| 44 | Греческий театр | 1ч | 15.02. |  | 16.02. |  |
| 45 | Афины при Перикле | 1ч | 20.02. |  | 21.02. |  |
| 46 | Возвышение Македонии | 1ч | 22.02. |  | 28.02. |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1ч | 27.02. |  | 01.03. |  |
| 48 | Восток и Греция после Александра Македонского | 1ч | 29.02. |  | 06.03. |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» | 1ч | 05.03. |  | 13.03. |  |
| 50 | **Раздел 4. Древний Рим**Древнейший Рим | **(19ч)**1ч | 07.03. |  | 15.03. |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1ч | 12.03. |  | 20.03. |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1ч | 14.03. |  | 22.03. |  |
| 53 | Рим – Сильнейшая держава Средиземноморья.Вторая война Рима с Карфагеном | 1ч | 19.03. |  | 03.04. |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1ч | 21.03. |  | 05.04. |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1ч | 02.04. |  | 10.04. |  |
| 56 | Гражданские войны и гибель республики.Земельный закон Гракхов | 1ч | 04.04. |  | 12.04. |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1ч | 09.04. |  | 17.04. |  |
| 58 | Диктатура Цезаря | 1ч | 11.04. |  | 19.04. |  |
| 59 | Установление империи | 1ч | 16.04. |  | 24.04. |  |
| 60 | Расцвет Римской империи. Соседи Римской империи | 1ч | 18.04. |  | 26.04. |  |
| 61 | В Риме при Нероне | 1ч | 23.04. |  | 03.05. |  |
| 62 | Первые христиане | 1ч | 25.04. |  | 08.05. |  |
| 63 | Расцвет империи во 2 веке | 1ч | 30.04. |  | 10.05. |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1ч | 02.05. |  | 15.05. |  |
| 65 | Падение Римской империи.Римская империя при Константине | 1ч | 07.05. |  | 17.05. |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи | 1ч | 14.05. |  | 22.05. |  |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Древний Рим» | 1ч | 16.05. |  | уплотнение |  |
| 68 | Контрольная работа по теме: «Древний Рим» | 1ч | 21.05. |  | 24.05. |  |
| 69 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1ч | 23.05. |  | уплотнение |  |

13