Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Школа № 3 имени Синяка Ф.В.»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕН**на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 3»Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «Школа № 3» С.А. Рогожкин Приказ № 217 от 29.08.2024 г. |

**План профориентационной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**( продвинутый уровень)**

**г. Ростов-на-Дону 2024 год**

# ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МБОУ «Школа № 3» на 2024-2025 учебный год (продвинутый уровень)

**ЦЕЛЬ**: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

# ЗАДАЧИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ:

развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;

обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности; систематизация профориентационной работы образовательных организаций;

обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;

подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;

включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

**Мероприятия профориентационного минимума на трех уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы / часы** | **Базовый уровень**40 ч/год | **Основной уровень**60 ч/год | **Продвинутый уровень**80 ч/год |
| **Урочная деятельность** Урокиобщеобразовательно го цикла, включающиеэлемент значимости учебного предмета дляпрофессиональной деятельности.Программа по учебному предмету«Технология» | ***На выбор:***Урокиобщеобразовательного цикла, включающиеэлемент значимости учебного предмета для проф. деятельности.Используетсяинтерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы ИЛИУроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета«Технология»*Рекомендованное кол-во: от 4 ч* | ***На выбор:***Урокиобщеобразовательного цикла, включающиеэлемент значимости учебного предмета для проф. деятельности.Используетсяинтерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы ИЛИУроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета«Технология»*Рекомендованное кол-во: от 9 ч* | ***На выбор:***урокиобщеобразовательного цикла, включающиеэлемент значимости учебного предмета для проф. деятельности.Используетсяинтерактивный сервис КИК (в рамкахПроекта) или другие программыИЛИУроки профориентационной направленности врамках учебного предмета«Технология»*Рекомендованное кол-* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *во: от 11 ч* |
| **Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»** Профориентационна я диагностика: диагностика склонностей,диагностика ГПС Профориентационны е урокиПроектнаядеятельность Выставкиобразовательные и профориентационны е («Лаборатория будущего»,«Образование и карьера» и др.) Экскурсии на предприятияЭкскурсии ворганизации ВО и проф.образовательные организации | Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностейобучающихся Профориентационные урокиРефлексивные занятия Занятия по изучению отраслей экономики Моделирующиепрофессиональныеонлайн пробы на основе Платформы Региональные профориентационные практики (при наличии)*Рекомендованное кол-во: 34 ч* | Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностейобучающихся Профориентационные урокиРефлексивные занятия Занятия по изучению отраслей экономики Моделирующиепрофессиональныеонлайн пробы на основе Платформы Региональные профориентационные практики (при наличии)*Рекомендованное кол-во: 34 ч* | Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностейобучающихся Профориентационные урокиРефлексивные занятия Занятия по изучению отраслей экономики Моделирующиепрофессиональные онлайн пробы наоснове Платформы Региональные профориентационные практики (при наличии)*Рекомендованное кол- во: 34 ч* |
| **Практико- ориентированный модуль**(Реализуется во внеурочнойдеятельности дополнительным модулем) Профпробы | Выставка «Лаборатория будущего»Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы | Профессиональные пробы Выставка «Лаборатория будущего»Участие в конкурсах профориентационной | **Практико- ориентированный модуль**(Реализуется во внеурочнойдеятельности дополнительным модулем) Профпробы |

# ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

## Урочная деятельность

-Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

*Рекомендованное количество: от 9 часов*

## Внеурочная деятельность

-Диагностический конструктор (2 этапа):

несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся - *4 часа*

-Профориентационный урок - *2 часа*

-Урок «Россия - мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - *2 часа*

-Рефлексивный урок - *4 часа*

-Мероприятия на выбор:

* профориентационные программы внеурочной деятельности
* дополнительные профориентационные уроки
* онлайн-уроки «Шоу профессий»
* проектная деятельность

*Рекомендованное количество: 34 часа*

## Практико—ориентированный модуль – 12 часов

* Выставка мультимедийного парка «Россия – моя история»
* Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы
* Образовательные выставки
* Мероприятия проектного офиса «Образовательный Альянс Южной Столицы

*Рекомендованное количество: от 12 часов*

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

## Дополнительное образование

* Выбор и посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

*Рекомендованное количество: от 3 часов*

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

* Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) Рекомендуемое количество: от 2 часов

## Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
3. практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
5. дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).
6. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК

«Конструктор будущего»13, или другие программы.

1. **Внеурочная деятельность:** курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на

34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями- работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс»,

«Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

1. **Практико-ориентированный модуль.** Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.
2. **Дополнительное образование**. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».
3. **Профессиональное обучение.** Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
4. **Взаимодействие с родителями** (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.
5. **Профильные предпрофессиональные классы**. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в

формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями- работодателями.

Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (IT), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Пример распределения профориентационных мероприятий по направлениям профореинтационного минимума с учетом уровня реализации профориентационного минимума и выделяемых часов приведен в Приложении 2

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ

«Школа № 93» в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объѐма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

## Профориентационные мероприятия на основном уровне:

* Профориентационные уроки;
* Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
* Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
* Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
* Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн- формате);
* Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных

образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведени я** | **Ответственн ый** |
| **1. Организационно-методическое направление** |
| 1.1. | Назначение сотрудника(не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума |  | Август 2024 | Руководитель ОО |
| 1.2 | Разработка и утверждение школьного плана- графика по реализациипрофминимума на 2023-2024 учебный год в соответствии с основным уровнем (не менее 60 ч. в год) |  | Август 2024 | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 1.3 | Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Педагогичес кий коллектив | Август 2024 | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 1.4 | Семинар для учителей«Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году» | Педагогичес кий коллектив | 14.09.2024 | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 1.5 | Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | Классные руководител и | Август 2024 | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
| 2.1 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательныхмероприятий | Классные руководител и | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 2.2 | Педсовет «Воспитание какприоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности | Педагогичес кий коллектив | 29.01.2025 | Заместитель директора по воспитанию, советник Директора по воспитанию, педагог– психолог |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
| 3.1 | Курс профессионального самоопределенияшкольников «Мир профессий» | 1-4классы | Сентябрь-Май | Классныеруководители |
| 3.2 | Курс внеурочной деятельности «Россия – моигоризонты» | 6-11 классы | Сентябрь-Май | Классныеруководители |
| 3.3 | Участие во Всероссийском проекте по | 6-11 классы | Сентябрь- | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профориентации «Билет в будущее» |  | Май | директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 3.4 | Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» | 6-11 классы | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 3.5 | Школьный профориентационныйМарафон: беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры | 6-11 классы | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию исоциализации обучающихся |
| 3.6 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета | 6-11 классы | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| 3.7 | Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда | 6-11 классы | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся |
| 3.8 | Онлайн-уроки «Шоу профессий" | 6-11 классы | Сентябрь- Май | Заместитель директора по воспитанию и социализацииобучающихся |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
| 4.1 | Проведение консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебногоплана, внеурочной деятельности | 1-11 классы | Май | Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся, классныеруководители |
| 4.2 | Родительские собрания | 1-11 классы | Май | Заместитель директора по воспитанию исоциализации обучающихся |
| 4.3 | Привлечение родителей к участию в проведениимероприятий классно- урочной системы | 6-11 классы | Сентябрь-Май | Классныеруководители |