**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону «Школа №3»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** На заседании методического совета МБОУ «Школа №3»от\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2020 года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Школа №3»Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. Семак |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**русский язык**

**2020– 2021 учебный год**

Уровень среднего (полного) общего образования:10 класс

 Количество часов в неделю: 2

 Учитель: Наволока Татьяна Владимировна

 Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2011; Авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010).

**2020 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2011. Авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010)

Планирование ориентировано на учебник: 1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на решение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Основные задачи** в 10 классе сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время конструирование текстов; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их использования;
* способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятия учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 10 классе среднего полного общего образования (базовый уровень) отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов в год.

Согласно календарному графику школы на 2019-2020 учебный год количество уроков в 10 классе составляет **68** часов. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме за счет уплотнения уроков повторения изученного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** |
| 10 «А» | 68 часов |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

 **1)** осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

**2)** представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

 **3)** увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**
	1. ***разными видами чтения и аудирования***;
	2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
	3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
	4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
	5. умениями строить продуктивное речевоевзаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
	6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
	7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
	8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
	9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 **2)** **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в** разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

**3)** **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

**4)** ***овладение социальными нормами речевого поведения*** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

 ***1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира***, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

***2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа***, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

***3) владение всеми видами речевой деятельности:*** *аудирование и чтение****:***

**3.1)** ***адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания***, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

 **3.2)** ***осознанное использование разных видов чтения*** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

 **3.3)** ***способность извлекать необходимую информацию из различных источников***: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

**3.4)** ***владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов*** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

 **3.5)** ***создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний*** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**3.6)** ***подготовленное выступление*** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

**3.7)** ***применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм*** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

 **3.8)** ***соблюдение норм речевого поведения*** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

 **3.9)** ***осуществление речевого самоконтроля***; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

***4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:*** функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

***5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*** анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке (7ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологииязыка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

 Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология (8 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное

употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование (3ч.)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (14 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация (12 ч.)**

**Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Дата** |
| **Кол-во часов** | **По плану**  | **Фактически** |
| 1. | Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке | 1 | 3.09 |  |
| 3. | Язык и история народа  | 1 | 8.09 |  |
| 4. | Три периода в истории развития языка | 1 | 10.09 |  |
| 5.  | Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении | 1 | 15.09 |  |
| 6. | Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка | 1 | 17.09 |  |
| 7. | Тематический контроль «Общие сведения о языке» | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.Звуки и буквы. Ударение в русском языке | 1 | 24.09 |  |
| 9.  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | 1 | 29.09 |  |
| 10. | Принципы русской орфографии. Чередование звуков | 1 | 01.10 |  |
| 11. | Принципы русской орфографии  | 1 | 6.10 |  |
| 12. | Фонетический разбор | 1 | 8.10 |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 | 13.10 |  |
| 14. | **Лексика**, повторение. Однозначность и многозначность слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | 1 | 15.10 |  |
| 15. | Происхождение слов. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Активный и пассивный словарный запас. Изобразительно-выразительные средства | 1 | 22.10 |  |
| 17. | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление | 1 | 27.10 |  |
| 18. | Обобщающий урок: лексикография | 1 | 29.10 |  |
| 19. | Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ) | 1 | 10.11 |  |
| 20. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 12.11 |  |
| 21. | Анализ ошибок | 1 | 17.11 |  |
| 22. | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова | 1 | 19.11 |  |
| 23. | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова | 1 | 24.11 |  |
| 24. | Выразительные словообразовательные средства | 1 | 26.11 |  |
| 25. | Обобщающее повторение частей речи | 1 | 1.12 |  |
| 26. | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | 1 | 3.12 |  |
| 27. | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста | 1 | 8.12 |  |
| 28. | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | 10.12 |  |
| 29. | Правописание НЕ с разными частями речи.  | 1 | 15.12 |  |
| 30. | Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение | 1 | 17.12 |  |
| 31. | Наречие как часть речи | 1 | 22.12 |  |
| 32. | Правописание наречий | 1 | 24.12 |  |
| 33. | Употребление Ъ и Ь.Ь на конце слова после шипящих | 1 | 29.12 |  |
| 34. | Правописание глаголов | 1 | 12.01 |  |
| 35. | Причастия, их правописание | 1 | 14.01 |  |
| 36. | Слитные, раздельные и дефисные написания | 1 | 19.01 |  |
| 37. | Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Морфология» | 1 | 21.01 |  |
| 38. | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | 26.01 |  |
| 39. | Синтаксис и пунктуация, принципы русской пунктуации | 1 | 28.01 |  |
| 40. | Словосочетания | 1 | 2.02 |  |
| 41. | Простое предложение | 1 | 4.02 |  |
| 42. | Простое предложение | 1 | 9.02 |  |
| 43. | Осложнённое предложение | 1 | 11.02 |  |
| 44. | Осложнённое предложение | 1 | 16.02 |  |
| 45. | Сложное предложение | 1 | 18.02 |  |
| 46. | Сложное предложение. Бессоюзное предложение | 1 | 25.02 |  |
| 47. | Прямая и косвенная речь | 1 | 2.03 |  |
| 48. | Авторская пунктуация | 1 | 4.03 |  |
| 49. | Тест «Пунктуация» | 1 | 9.03 |  |
| 50. | Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ | 1 | 11.03 |  |
| 51. | Текст, его признаки, строение, виды преобразования текста | 1 | 16.03 |  |
| 52. | Текст. Способы и средства связи между частями текста | 1 | 18.03 |  |
| 53. | Абзац | 1 | 1.04 |  |
| 54.  | Типы речи. Повествование | 1 | 6.04 |  |
| 55. | Описание | 1 | 8.04 |  |
| 56. | Рассуждение | 1 | 13.04 |  |
| 57. | Речеведческий анализ текста | 1 | 15.04 |  |
| 58. | Контрольный диктант | 1 | 20,04 |  |
| 59. | Виды сокращений текста( план, тезисы, выписки) | 1 | 22.04 |  |
| 60. | Конспект. Тематический конспект, реферат | 1 | 27.04 |  |
| 61. | Реферат | 1 | 29.04 |  |
| 62. | Аннотация | 1 | 4.05 |  |
| 63. | Рецензия | 1 | 6.05 |  |
| 64. | Формы существования русского языка. Функциональные стили речи | 1 | 13.05 |  |
| 65. | Научный стиль. Научно-популярный подстиль | 1 | 18.05 |  |
| 66. | Р.Р.Контрольное сочинение (форма ЕГЭ) | 1 | 20.05 |  |
| 67. | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Итоговое тестирование, его анализ | 1 | 27.05 |  |