**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону «Школа №3»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ассмотрено»** На заседании методического совета МБОУ «Школа №3»от\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2020 года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Школа №3»Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. Семак |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**русский язык**

**2020– 2021 учебный год**

Уровень основного общего образования:6 класс

 Количество часов в неделю: 6

 Учитель: Наволока Татьяна Владимировна

 Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение).

**2020 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательно-го стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский)..– М.: Просвещение, 2019.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 6 классе основной школы отводится 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 210 часов в год.

Согласно календарному графику школы на 2020-2021 учебный год количество уроков в 6-х классах составляет **166** часов. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме за счет уплотнения уроков повторения изученного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** |
| 6 «Б» | 205 часов |
| 6 «Г» | 203 часа |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностными результатами** являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 **Метапредметными результатами** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 **Предметными результатами** являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык. Речь. Общение 2 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 13 ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст 7 ч.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи 19 ч.**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи 5 ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи 28 ч.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи 122 ч.**

**Имя существительное 25 ч.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное 29 ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное 15 ч.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение 23 ч.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол 30 ч.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 10 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата 6 «Б»** | **Дата 6 «Г»** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** |
| **1** | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | **01.09** |  | **01.09** |  |
| **2** | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | **02.09** |  | **01.09** |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)** |
| **3** | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1ч. | **03.09** |  | **02.09** |  |
| **4** | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  | 1ч. | **03.09** |  | **03.09** |  |
| **5** | Орфограммы в приставках и в корнях слов.  | 1ч. | **04.09** |  | **04.09** |  |
| **6** | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1ч. | **07.09** |  | **07.09** |  |
| **7** |  Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | **08.09** |  | **08.09** |  |
| **8** | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1ч. | **09.09** |  | **08.09** |  |
| **9** | Словосочетание. | 1ч. | **10.09** |  | **09.09** |  |
| **10** | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | **10.09** |  | **10.09** |  |
| **11** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | 1ч. | **11.09** |  | **11.09** |  |
| **12** | Прямая речь. Диалог.  | 1ч. | **14.09** |  | **14.09** |  |
| **13** | Повторение. Словосочетание, Предложение. | 1ч. | **15.09** |  | **15.09** |  |
| **14** | Повторение. Словосочетание, Предложение. **Схематический диктант.** |  1ч. | **16.09** |  | **15.09** |  |
| **15** | Работа над ошибками | 1ч. | **17.09** |  | **16.09** |  |
| **ТЕКСТ (7ч.)** |
| **16** | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | **17.09** |  | **17.09** |  |
| **17** | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | **18.09** |  | **18.09** |  |
| **18** | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | **21.09** |  | **21.09** |  |
| **19** | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. | **22.09** |  | **22.09** |  |
| **20** | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. | **23.09** |  | **22.09** |  |
| **21** | Текст и стили речи. | 1ч. | **24.09** |  | **23.09** |  |
| **22** | Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | **24.09** |  | **24.09** |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)** |
| **23** | Слово и его лексическое значение. |  1ч. | **25.09** |  | **25.09** |  |
| **24** | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | **28.09** |  | **28.09** |  |
| **25** | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч. | **29.09** |  | **29.09** |  |
| **26** | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | **30.09** |  | **29.09** |  |
| **27** | Общеупотребительные слова.  | 1ч. | **01.10** |  | **30.09** |  |
| **28** | Профессионализмы. | 1ч. | **01.10** |  | **01.10** |  |
| **29** | Диалектизмы. | 1ч. | **02.10** |  | **02.10** |  |
| **30** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | **05.10** |  | **05.10** |  |
| **31** | Исконно русские и заимствованные слова.  | 1ч. | **06.10** |  | **06.10** |  |
| **32** | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | **07.10** |  | **06.10** |  |
| **33** | **Р/Р**  подготовкак сжатому изложению | 1ч. | **08.10** |  | **07.10** |  |
| **34** | **Р/Р**  Сжатое изложение | 1ч. | **08.10** |  | **08.10** |  |
| **35** | Устаревшие слова. | 1ч. | **09.10** |  | **09.10** |  |
| **36** | **Р/Р** Словари.  | 1ч. | **12.10** |  | **12.10** |  |
| **37** | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 1ч. | **13.10** |  | **13.10** |  |
| **38** | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 1ч. | **14.10** |  | **13.10** |  |
| **39** | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 1ч. | **15.10** |  | **14.10** |  |
| **40** | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 1ч. | **15.10** |  | **15.10** |  |
| **41** | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | **16.10** |  | **16.10** |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** |
| **42** | Фразеологизмы.  | 1ч. | **19.10** |  | **19.10** |  |
| **43** | Фразеологизмы. |  1ч. | **20.10** |  | **20.10** |  |
| **44** | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1ч. | **21.10** |  | **20.10** |  |
| **45** | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».  | 1ч. | **22.10** |  | **21.10** |  |
| **46** | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1ч. | **22.10** |  | **22.10** |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)** |
| **47** | Морфемика и словообразование. | 1ч. | **23.10** |  | **23.10** |  |
| **48** | Морфемика и словообразование. | 1ч. | **26.10** |  | **26.10** |  |
| **49** | **Р/Р** Описание помещения. | 1ч. | **27.10** |  | **27.10** |  |
| **50** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1ч. | **28.10** |  | **27.10** |  |
| **51** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1ч. | **29.10** |  | **28.10** |  |
| **52** | Практикум по словообразованию | 1ч. | **29.10** |  | **29.10** |  |
| **53** | **Р/Р** Этимология слов. | 1ч. | **30.10** |  | **30.10** |  |
| **54** | **Р/Р** Этимология слов. | 1ч. | **09.11** |  | **09.11** |  |
| **55** | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. | **10.11** |  | **10.11** |  |
| **56** | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1ч. | **11.11** |  | **10.11** |  |
| **57** | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1ч. | **12.11** |  | **11.11** |  |
| **58** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 1ч. | **12.11** |  | **12.11** |  |
| **59** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1ч. | **13.11** |  | **13.11** |  |
| **60** | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 1ч. | **16.11** |  | **16.11** |  |
| **61** | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | **17.11** |  | **17.11** |  |
| **62** | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1ч. | **18.11** |  | **17.11** |  |
| **63** | **Р. Р.** Подготовка к сочинениюпо картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1ч. | **19.11** |  | **18.11** |  |
| **64** | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1ч. | **19.11** |  | **19.12** |  |
| **65** | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1ч. | **20.11** |  | **20.12** |  |
| **66** | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1ч. | **23.11** |  | **23.11** |  |
| **67** | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | **24.11** |  | **24.11** |  |
| **68** | Сложносокращённые слова. | 1ч. | **25.11** |  | **24.11** |  |
| **69** | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1ч. | **26.11** |  | **25.11** |  |
| **70** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1ч. | **26.11** |  | **26.11** |  |
| **71** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1ч. | **27.11** |  | **27.11** |  |
| **72** | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1ч. | **30.11** |  | **30.11** |  |
| **73** | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование»  | 1ч. | **01.12** |  | **01.12** |  |
| **74** | **Работа над ошибками**  | 1ч. | **02.12** |  | **01.12** |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** |
| **75** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. | **03.12** |  | **02.12** |  |
| **76** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. | **03.12** |  | **03.12** |  |
| **77** | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. | **04.12** |  | **04.12** |  |
| **78** | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | **07.12** |  | **07.12** |  |
| **79** | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1ч. | **08.12** |  | **08.12** |  |
| **80** | **Р/Р** Русские имена | 1ч. | **09.12** |  | **08.12** |  |
| **81** | Несклоняемые имена существительные.  | 1ч. | **10.12** |  | **09.12** |  |
| **82** | Несклоняемые имена существительные.  | 1ч. | **10.12** |  | **10.12** |  |
| **83** | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | **11.12** |  | **11.12** |  |
| **84** | Имена существительные общего рода. | 1ч. | **14.12** |  | **14.12** |  |
| **85** | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | **15.12** |  | **15.12** |  |
| **86** | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 1ч. | **16.12** |  | **15.12** |  |
| **87** | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  | 1ч. | **17.12** |  | **16.12** |  |
| **88** | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. | **17.12** |  | **17.12** |  |
| **89** | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. | **18.12** |  | **18.12** |  |
| **90** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | **21.12** |  | **21.12** |  |
| **91** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | **22.12** |  | **22.12** |  |
| **92** | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1ч. | **23.12** |  | **22.12** |  |
| **93** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | **24.12** |  | **23.12** |  |
| **94** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | **24.12** |  | **24.12** |  |
| **95** | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. | **25.12** |  | **25.12** |  |
| **96** | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» | 1ч. | **28.12** |  | **28.12** |  |
| **97** | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. | **29.12** |  | **29.12** |  |
| **98** | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. | **30.12** |  | **29.12** |  |
| **99** | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. | **11.01** |  | **30.12** |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)** |
| **100** | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | **12.01** |  | **11.01** |  |
| **101** | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | **13.01** |  | **12.01** |  |
| **102** | **Р/Р** Описание природы. | 1ч | **14.01** |  | **12.01** |  |
| **103** | **Р/Р** Описание природы. | 1ч. | **14.01** |  | **13.01** |  |
| **104** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. | **15.01** |  | **14.01** |  |
| **105** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. | **18.01** |  | **15.01** |  |
| **106** | Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. | **19.01** |  | **18.01** |  |
| **107** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | **20.01** |  | **19.01** |  |
| **108** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | **21.01** |  | **19.01** |  |
| **109** | Относительные прилагательные. | 1ч. | **21.01** |  | **20.01** |  |
| **110** | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | 1ч. | **22.01** |  | **21.01** |  |
| **111** | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | **25.01** |  | **22.01** |  |
| **112** | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | **26.01** |  | **25.01** |  |
| **113** | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | **27.01** |  | **26.01** |  |
| **114** | ***Не*** с прилагательными. | 1ч. | **28.01** |  | **26.01** |  |
| **115** | ***Не*** с прилагательными. | 1ч. | **28.01** |  | **27.01** |  |
| **116** | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | **29.01** |  | **28.01** |  |
| **117** | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1ч. | **01.02** |  | **29.01** |  |
| **118** | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Словарный диктант.** | 1ч. | **02.02** |  | **01.02** |  |
| **119** | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Словарный диктант.** | 1ч. | **03.02** |  | **02.02** |  |
| **120** | **Р/Р** Описание игрушки | 1ч. | **04.02** |  | **02.02** |  |
| **121** | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1ч. | **04.02** |  | **03.02** |  |
| **122** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1ч. | **05.02** |  | **04.02** |  |
| **123** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1ч. | **08.02** |  | **05.02** |  |
| **124** | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1ч. | **09.02** |  | **08.02** |  |
| **125** | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | **10.02** |  | **09.02** |  |
| **126** | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | **11.02** |  | **09.02** |  |
| **127** | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | **11.02** |  | **10.02** |  |
| **128** | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1ч. | **12.02** |  | **11.02** |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)** |
| **129** | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | **15.02** |  | **12.02** |  |
| **130** | Простые и составные числительные. | 1ч. | **16.02** |  | **15.02** |  |
| **131** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | **17.02** |  | **16.02** |  |
| **132** | Порядковые числительные. | 1ч. | **18.02** |  | **16.02** |  |
| **133** | Разряды количественных числительных. | 1ч. | **18.02** |  | **17.02** |  |
| **134** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. | **19.02** |  | **18.02** |  |
| **135** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. | **22.02** |  | **19.02** |  |
| **136** | Дробные числительные. | 1ч. | **24.02** |  | **22.02** |  |
| **137** | Собирательные числительные. | 1ч. | **25.02** |  | **24.02** |  |
| **138** | **Р/Р** Употребление числительных в речи | 1ч. | **25.02** |  | **25.02** |  |
| **139** | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1ч. | **26.02** |  | **26.02** |  |
| **140** | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | **01.03** |  | **01.03** |  |
| **141** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1ч. | **02.03** |  | **02.03** |  |
| **142** | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | 1ч. | **03.03** |  | **02.03** |  |
| **143** | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1ч. | **04.03** |  | **03.03** |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)** |
| **144** | Местоимение как часть речи. | 1ч. | **04.03** |  | **04.03** |  |
| **145** | Личные местоимения. |  1ч. | **05.03** |  | **05.03** |  |
| **146** | Личные местоимения. | 1ч. | **09.03** |  | **09.03** |  |
| **147** | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. | **10.03** |  | **09.03** |  |
| **148** | **Р/Р** Рассказ по рисункам | 1ч. | **11.03** |  | **10.03** |  |
| **149** | Вопросительные местоимения. | 1ч. | **11.03** |  | **11.03** |  |
| **150** | Относительные местоимения | 1ч. | **12.03** |  | **12.03** |  |
| **151** | Неопределенные местоимения. | 1ч. | **15.03** |  | **15.03** |  |
| **152** | Отрицательные местоимения. | 1ч. | **16.03** |  | **16.03** |  |
| **153** | Отрицательные местоимения. | 1ч. | **17.03** |  | **16.03** |  |
| **154** | Отрицательные местоимения. | 1ч. | **18.03** |  | **17.03** |  |
| **155** | Притяжательные местоимения. | 1ч. | **18.03** |  | **18.03** |  |
| **156** | **Р/Р** Рассуждение.  | 1ч. | **19.03** |  | **19.03** |  |
| **157** | Сочинение-рассуждение. | 1ч. | **01.04** |  | **01.04** |  |
| **158** | Указательные местоимения. | 1ч. | **01.04** |  | **02.04** |  |
| **159** | **Р/Р** Текст и план текста | 1ч. | **02.04** |  | **05.04** |  |
| **160** | Определительные местоимения. | 1ч. | **05.04** |  | **06.04** |  |
| **161** | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | **06.04** |  | **06.04** |  |
| **162** | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | **07.04** |  | **07.04** |  |
| **163** | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1ч. | **08.04** |  | **08.04** |  |
| **164** | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 1ч. | **08.04** |  | **09.04** |  |
| **165** | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 1ч. | **09.04** |  | **12.04** |  |
| **166** | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 1ч. | **12.04** |  | **13.04** |  |
| **ГЛАГОЛ (30 ч.)** |
| **167** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. | **13.04** |  | **13.04** |  |
| **168** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. | **14.04** |  | **14.04** |  |
| **169** | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. | **15.04** |  | **15.04** |  |
| **170** | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | 1ч. | **15.04** |  | **16.04** |  |
| **171** | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. | **16.04** |  | **19.04** |  |
| **172** | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. | **19.04** |  | **20.04** |  |
| **173** | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. | **20.04** |  | **20.04** |  |
| **174** | Глаголы переходные и непереходные | 1ч. | **21.04** |  | **21.04** |  |
| **175** | Глаголы переходные и непереходные | 1ч. | **22.04** |  | **22.04** |  |
| **176** | Глаголы переходные и непереходные | 1ч. | **22.04** |  | **23.04** |  |
| **177** | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1ч. | **23.04** |  | **26.04** |  |
| **178** | **Р/Р Изложение по теме «Глагол»** | 1ч. | **26.04** |  | **27.04** |  |
| **179** | Условное наклонение. | 1ч. | **27.04** |  | **27.04** |  |
| **180** | Условное наклонение. | 1ч. | **28.04** |  | **28.04** |  |
| **181** | Повелительное наклонение. | 1ч. | **29.04** |  | **29.04** |  |
| **182** | Повелительное наклонение. | 1ч. | **29.04** |  | **30.04** |  |
| **183** | Повелительное наклонение. | 1ч. | **30.04** |  | **04.05** |  |
| **184** | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | 1ч. | **04.05** |  | **04.05** |  |
| **185** | Употребление наклонений.Систематизация изученного. | 1ч. | **05.05** |  | **05.05** |  |
| **186** | Употребление наклонений.Контрольный словарный диктант. | 1ч. | **06.05** |  | **06.05** |  |
| **187** | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1ч. | **06.05** |  | **07.05** |  |
| **188** | Безличные глаголы. | 1ч. | **07.05** |  | **12.05** |  |
| **189** | Безличные глаголы. | 1ч. | **12.05** |  | **13.05** |  |
| **190** | Морфологический разбор глагола. | 1ч. | **13.05** |  | **14.05** |  |
| **191** | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 1ч. | **13.05** |  | **17.05** |  |
| **192** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. | **14.05** |  | **18.05** |  |
| **193** | Проверочная работа по теме | 1ч. | **17.05** |  | **18.05** |  |
| **194** | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 1ч. | **18.05** |  | **19.05** |  |
| **195** | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 1ч. | **19.05** |  | **20.05** |  |
| **196** | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1ч. | **20.05** |  | **21.05** |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (10 ч.)** |
| **197** | Разделы науки о языке. Орфография.  | 1ч. | **20.05** |  | **24.05** |  |
| **198** | Пунктуация.  | 1ч. | **21.05** |  | **25.05** |  |
| **199** | Лексика и фразеология. | 1ч. | **24.05** |  | **25.05** |  |
| **200** | Словообразование. Морфемика.  | 1ч. | **25.05** |  | **26.05** |  |
| **201** | Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1ч. | **26.05** |  | **27.05** |  |
| **202**  | Морфология. Имя числительное, местоимение. | 1ч. | **27.05** |  | **28.05** |  |
| **203** | Синтаксис. | 1ч. | **27.05** |  | **31.05** |  |
| **204** | Синтаксис | 1ч. | **28.05** |  |  |  |
| **205** | Синтаксис. | 1ч. | **31.05** |  |  |  |