**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** На заседании методического совета МБОУ «Школа №3»от\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2020 года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Школа №3»Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. Семак |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**биология**

**2020– 2021 учебный год**

 Уровень среднего общего образования: 7 класс

 Количество часов в неделю: 1 час

 Учитель: Кривонос Светлана Алексеевна

 Программа разработана на основе: примерной программы общего образования по биологии: Биология 5-11 классы: В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой, М: Дрофа – 2017 год.

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;

Учебным планом Школы;

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, сборник «Биология. Рабочие программы 5 – 9 классы» - М.: Дрофа, 2012 г., рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством Образования Российской Федерации: Пасечник В.В. Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 класс. Учебник/М.: Дрофа, 2014 г.

 В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

 Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа курса «Многообразие покрытосеменных растений», авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2012 г.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 класс». – М.: Просвещение, 2011 г. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Пасечник В.В, Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс. Учебник/М.: Дрофа, 2015 г.

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

В результате обучения биологии в 7 классе ученик научится:

* составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
* под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из разных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
* анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
* давать общую характеристику растительного царства;

**Место предмета в учебном плане.**

 Количество часов, отводимых на изучение курса биологии в 7-х классах по программе авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника составляет 35 часов (1 час в неделю). Согласно календарному графику школы на 2020-2021 учебный год количество уроков по биологии в 7-х классах составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 7 «А» | 35 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
* овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
* освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

**1. В ценностно-ориентационной сфере** – формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

 **2. В познавательной сфере:**

* расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
* определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
* формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

**3. В ценностно-ориентационной сфере** – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**4. В сфере трудовой деятельности** – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.

 **5. В сфере физической деятельности –** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

**6. В эстетической сфере** – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

 Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в 7 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Зоология- как наука | 1 | 7.09 |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных****ГЛАВА 1 Простейшие (2 часа)** |
| 2 | Общая характеристика ПростейшихЛаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Многообразие и значение простейших | 1 | 21.09 |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные (20 часов)** |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые червиЛаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Тип Иглокожие.  | 1 | 2.11 |  |
| 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, ПаукообразныеЛаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» | 1 | 9.11 |  |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс НасекомыеЛаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 | 16.11 |  |
| 12 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.  | 1 | 23.11 |  |
| 13 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | 1 | 30.11 |  |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, КостныеЛаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | 1 | 7.12 |  |
| 15 | Основные систематические группы рыб | 1 | 14.12 |  |
| 16 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 | 21.12 |  |
| 17 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | 1 | 28.02 |  |
| 18 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 | 11.01 |  |
| 19 | Многообразие птиц | 1 | 18.01 |  |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | 1 | 25.01 |  |
| 21 | Экологические группы млекопитающих | 1 | 1.02 |  |
| 22 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 1 | 8.02 |  |
| 23 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. | 1 | 15.02 |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция****ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов)** |
| 24 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животныхЛаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела»Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных» | 1 | 22.02 |  |
| 25 | Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных» | 1 | 1.03 |  |
| 26 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.  | 1 | 15.03 |  |
| 27 | Кровеносная система. Кровь | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Органы выделения | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных» | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 1 | 26.04 |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле (1 час)** |
| 31 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 | 10.05 |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы (4 часа)** |
| 32 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды  | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | 1 | 24.05 |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в 7 классе. | 2 | 31.05 |  |