**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа №3»**

**МБОУ «Школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** На заседании методического совета МБОУ «Школа №3»от\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** 2020 года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Школа №3»Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. Семак |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**биология**

**2020– 2021 учебный год**

 Уровень среднего общего образования: 8 класс

 Количество часов в неделю: 2 часа

 Учитель: Мартынова Татьяна Алексеевна

 Программа разработана на основе: примерной программы общего образования по биологии: Биология 5-11 классы: В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой, М: Дрофа – 2017 год.

**2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;

Учебным планом Школы;

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, сборник «Биология. Рабочие программы 5 – 9 классы» - М.: Дрофа, 2012 г., рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством Образования Российской Федерации: Пасечник В.В. Биология. Человек. 8 класс. Учебник/М.: Дрофа, 2012 г.

 В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

 Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа курса «Многообразие покрытосеменных растений», авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2012 г.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 класс». – М.: Просвещение, 2011 г. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Колесов Д.В, Маш Р.Д Биология. Человек. 8 класс. Учебник/М.: Дрофа, 2015 г.

**Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание с уделено формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения используется деятельностный, практико - ориентированный и личностно ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для со хранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Место предмета в учебном плане.**

 Количество часов, отводимых на изучение курса биологии в 8-х классах по программе авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника составляет 70 часов (2 часа в неделю). Согласно календарному графику школы на 2019-2020 учебный год количество уроков по биологии в 8-х классах составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 8 «А» | 67 |
| 8 «Б» | 69 |
| 8 «В» | 64 |

Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в 8-А классе за счёт уплотнения темы «Введение» - 3 часа, в 8 «Б» классе за счет уплотнения темы «Индивидуальное развитие организма» - 1 час, в 8 «В» классе за счет уплотнения тем «Индивидуальное развитие организма» и «Введение» - 6 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
* овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
* освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

**1. В ценностно-ориентационной сфере** – формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

 **2. В познавательной сфере:**

* расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
* определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
* формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

**3. В ценностно-ориентационной сфере** – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**4. В сфере трудовой деятельности** – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.

 **5. В сфере физической деятельности –** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

**6. В эстетической сфере** – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч.)**

     Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

**2. Антропогенез (3 ч.)**

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

**Демонстрации:**

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

**3. Строение организма (5 ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

**Демонстрации:**

* Строение и разнообразие клеток организма человека.
* Ткани организма человека.
* Органы и системы органов организма человека.
* Нервная система.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение микроскопического строения тканей.

**4. Опорно-двигательная система. (7 ч.)**

 Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

**Демонстрации:**

* Строение опорно-двигательной системы.
* Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа:**

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

**Практическая работа**

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

**Контрольно-обобщающий урок**

1. Опорно-двигательная система

**5. Внутренняя среда организма (3 ч.)**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:**

* Состав крови.
* Группы крови.

**Лабораторная работа:**

3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

**6. Кровеносная и лимфатическая система (7 ч.)**

 Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

**Демонстрации:**

* Кровеносная система.
* Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
* Лимфатическая система.

**Контрольно-обобщающий урок**

2.Сердечно-сосудистая система

**7. Дыхание (5 ч.)**

     Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Демонстрации:**

* Система органов дыхания.
* Механизм вдоха и выдоха.
* Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Обобщающий урок**

1. Дыхательная система

**Контрольная работа**

1. Кровеносная и дыхательные системы

**8. Пищеварение (6 ч.)**

     Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Демонстрации:**

* Пищеварительная система

**9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

     Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

**Практическая работа:**

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

**Контрольная работа**

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

**10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч.)**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Демонстрации:**

* Строение кожи.
* Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.
* Мочеполовая система.

**11. Нервная система. (4 ч.)**

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Нервная система.

**Лабораторная работа:**

4. Изучение строения и функций спинного мозга человека.

5. Изучение строения и функций отделов головного мозга.

**Контрольная работа**

3. Нервная система. Нервная регуляция.

**12. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)**

     Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

**Демонстрации:**

* Анализаторы

**13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

     Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

* Нервная система
* Строение головного мозга
* Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

**14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (3час)**

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Железы внешней и внутренней секреции

**Контрольная работа**

4. Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций.

**15.Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

     Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

**Контрольная работа**

1. Онтогенез

**Обобщающий урок**

Организм человека – единое целое.

**16. Резерв (2 ч.)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в 8 «Б» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | Анатомия, физиология и гигиена человека | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Становление наук о человеке | 1 | 2.09 |  |
| **Происхождение человека (3 часа)** |
| 3 | Историческое прошлое людей | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Систематическое положение человека | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Расы человека | 1 | 15.09 |  |
| **Строение и функции организма (59 часов)** |
| 6 | Общий обзор организма | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Строение и жизнедеятельность клетки | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Покровные и соединительные тканиЛаб. раб. №1 Рассматривание клеток и тканей в микроскоп | 1 | 23.09 |  |
| 9 | Мышечная и нервная ткани | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Рефлекторная регуляция | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Строение костей. Соединение костей | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Скелет человека | 1 | 7.10 |  |
| 13 | Строение мышц. | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | 27.11 |  |
| 18 | Компоненты внутренней среды | 1 | 28.11 |  |
| 19 | КровьЛаб. раб. №2 «Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека» | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Транспортные системы организма | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Круги кровообращения | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Строение и работа сердцаЛаб. раб. №3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Гигиена сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 2.12 |  |
| 27 | Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма и лимфатические системы | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Контрольная работа №1 | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Значение и механизм дыхания | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Регуляция дыхания | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Питание и пищеварение | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Лаб. раб. 4 «Реакция ферментов слюны на крахмал» | 1 | 30.12 |  |
| 35 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке | 1 | 5.01 |  |
| 36 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание | 1 | 6.01 |  |
| 37 | Регуляция пищеварения | 1 | 12.01 |  |
| 38 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | 13.01 |  |
| 39 | Обобщающий урок по темам «Дыхание», «Пищеварение» | 1 | 19.01 |  |
| 40 | Выделение | 1 | 20.01 |  |
| 41 | Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни | 1 | 26.01 |  |
| 42 | Витамины | 1 | 27.02 |  |
| 43 | Энерготраты человека и пищевой рацион. Лаб. раб. №5 Составление пищевого рациона в зависимости от энергозатрат | 1 | 2.02 |  |
| 44 | Кожа-наружный покровный орган | 1 | 3.02 |  |
| 45 | Терморегуляция. Закаливание | 1 | 9.02 |  |
| 46 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 | 10.02 |  |
| 47 | Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа» | 1 | 16.02 |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 | 17.02 |  |
| 49 | Значение и строение нервной системы | 1 | 24.02 |  |
| 50 | Спинной мозг | 1 | 2.03 |  |
| 51 | Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок.Лаб. раб. №6 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга» | 1 | 3.03 |  |
| 52 | Передний мозг | 1 | 9.03 |  |
| 53 | Соматический и автономный отделы нервной системы | 1 | 10.03 |  |
| 54 | Анализаторы | 1 | 16.03 |  |
| 55 | Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. Лаб. раб. №7 «Изучение строения зрительного анализатора по моделям» | 1 | 17.03 |  |
| 56 | Слуховой анализатор.Лаб. раб. №8 «Изучение строения слухового анализатора по моделям» | 1 | 6.04 |  |
| 57 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса | 1 | 7.04 |  |
| 58 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Врождённые и приобретённые программы поведения | 1 | 14.04 |  |
| 60 | Сон и сновидения | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | 21.04 |  |
| 62 | Воля, эмоции, внимание | 1 | 27.04 |  |
| 63 | Роль эндокринной регуляции. Функции желёз | 1 | 28.04 |  |
| **Индивидуальное развитие организма (3 часа)** |
| 64 | Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода | 1 | 4.05 |  |
| 65 | Наследственные и врождённые заболевания | 1 | 5.05 |  |
| 66 | Развитие ребёнка после рождения | 1 | 12.05 |  |
| 67 |  Наследственные болезни, их причины и предупреждение.  |  | 18.05 |  |
| 68 | Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. |  | 19.05 |  |
| 69 | Обобщающий урокОрганизм человека – единое целое. |  | 25.05 |  |
| 70 | Повторение и обобщение изученного в 8 классе. |  | 26.05 |  |