**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели программы коррекционной работы:**

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

**Задачи программы коррекционной работы:**

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;

- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;

• организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

**Обеспечение организационных условий:**

• предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, воспитания, развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• организация с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями комплексного сопровождения (психологического, социально-педагогического, медицинского и др.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

• предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальным нормативным актом.

**2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных напрвлений работы.**

Виды и содержание работы специалистов:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных и социальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-социальной помощи в условиях школы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

**Диагностическая работа включает:**

• комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов;

• изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей учащегося;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития учащегося.

**Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:**

• социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;

• выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

**Консультативная работа включает:**

• выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по обеспечению условий индивидуального обучения детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№-**  **п/п** | **С о д е р ж а н и е** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение семьи учащегося, предоставившего справку ВК (ВКК) с рекомендациями обучения на дому. Информирование родителей (законных представителей) о правах обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.  Заявление родителей. | По предоставлению справки | Классные руководители, заместитель директора по УВР Озерная Е.В., педагог-психолог Огаджанян А.А. |
| 2. | Обучение осуществляется на дому или в здании школы согласно заявлению родителей. | В течение периода, указанного в справке | заместитель директора по УВР Озерная Е.В., педагог-психолог Огаджанян А.А.,  учителя- предметники, классные  руководители |
| 3. | Тестирование. Составление психолого- педагогической характеристики. | По предоставлению справки | заместитель директора по УВР Озерная Е.В., педагог-психолог Огаджанян А.А. |
| 4. | Определение состава учителей-предметников,  которые будут осуществлять обучение детей с ОВЗ, согласно предоставленным справкам ВКК или ВК | По  предоставлению справки | заместитель директора по УВР Озерная Е.В., педагог-психолог Огаджанян А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Составление и утверждение расписания занятий учащегося. | По предоставлению справки | Директор гимназии С.А. Рогожкин заместитель директора по УВР Озерная Е.В., педагог-психолог Огаджанян А.А. |
| 6. | Проведение инструктажа с учителями- предметниками, работающими с больными детьми:   * Рекомендации согласно психолого- педагогической характеристики. * Требования по заполнению Журналов надомного обучения:   а) учитель обязан систематически проверять и оценивать знания  обучающегося, записывать в Журнале тему, изученную на уроке;  б) итоговые оценки за каждую четверть выставляются учителем после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти и переставляются в классный журнал.   * Обучающиеся занимаются по учебникам, находящимся в их пользовании. | По предоставлению справки | Методист Басанская И. Н., психолог |
| 7. | Разработка календарно-тематического планирования по изучаемым предметам на основании государственных общеобразовательных программ и рекомендаций Министерства  образования и науки РФ | В течении 4 дней с момента предоставления справки | Учителя - предметники |
| 8. | Утверждение календарно-тематического планирования. | По  предоставлению справки | Директор гимназии Чередников И. А. |
| 9. | Систематическое осуществление контроля за состоянием обучения детей с ОВЗ, ведением  школьной документации | В течение года | Методист Басанская И. Н. |
| 10 | Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении | В течение года | Методист Басанская И. Н., психолог |