**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Управление образования г. Ростова-на-Дону**

**‌‌**​

**МБОУ "Школа № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Школа № 3»Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Школа № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рогожин С.А. Приказ 179-од от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2971099)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология |  43  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис |  16  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время |  18  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  4  |  0  |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

 **4 «Б» ,4 «А»,4 «В» , 4 «Г»КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36](https://m.edsoo.ru/f8434f36) |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 03.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c](https://m.edsoo.ru/f843565c) |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 04.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c](https://m.edsoo.ru/f843565c) |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 05.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2](https://m.edsoo.ru/f84452d2) |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 06.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2](https://m.edsoo.ru/f84452d2) |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 09.09.2024 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 11.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586](https://m.edsoo.ru/f8443586) |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 12.09.2024 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 13.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04](https://m.edsoo.ru/f8443a04) |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 16.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8](https://m.edsoo.ru/f8435af8) |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 17.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8](https://m.edsoo.ru/f8435af8) |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 18.09.2024 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 19.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42](https://m.edsoo.ru/f8435c42) |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 20.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4](https://m.edsoo.ru/f84359a4) |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 23.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244](https://m.edsoo.ru/fa251244) |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 24.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034](https://m.edsoo.ru/f8436034) |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 25.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de](https://m.edsoo.ru/fa2513de) |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 26.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4](https://m.edsoo.ru/f84359a4) |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 27.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466](https://m.edsoo.ru/f8441466) |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 30.09.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244](https://m.edsoo.ru/fa251244) |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 01.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60](https://m.edsoo.ru/f8438e60) |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 02.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60](https://m.edsoo.ru/f8438e60) |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 03.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018](https://m.edsoo.ru/f8439018) |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 04.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8](https://m.edsoo.ru/f8427ef8) |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 07.10.2024 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 08.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c](https://m.edsoo.ru/f842809c) |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 09.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018](https://m.edsoo.ru/f8439018) |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 10.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822](https://m.edsoo.ru/f8445822) |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 11.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 14.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 15.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e](https://m.edsoo.ru/f844436e) |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 16.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8](https://m.edsoo.ru/f84445f8) |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 17.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6](https://m.edsoo.ru/f84444d6) |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 18.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc](https://m.edsoo.ru/f84448dc) |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 21.10.2024 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada](https://m.edsoo.ru/f8444ada) |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 24.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a](https://m.edsoo.ru/f8444f3a) |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 25.10.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4](https://m.edsoo.ru/f84453f4) |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 06.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2](https://m.edsoo.ru/f84456e2) |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 07.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 08.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c](https://m.edsoo.ru/f843876c) |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | 11.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656](https://m.edsoo.ru/f8436656) |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 12.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818](https://m.edsoo.ru/f8436818) |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 13.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee](https://m.edsoo.ru/f84274ee) |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 14.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a](https://m.edsoo.ru/f843698a) |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 15.11.2024 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 18.11.2024 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 19.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10](https://m.edsoo.ru/f8436b10) |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 20.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa](https://m.edsoo.ru/f8436caa) |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 21.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc](https://m.edsoo.ru/f8436ffc) |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 22.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70](https://m.edsoo.ru/f8445a70) |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 26.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da](https://m.edsoo.ru/f84378da) |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 27.11.2024 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 28.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca](https://m.edsoo.ru/f84383ca) |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 29.11.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a](https://m.edsoo.ru/f844304a) |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 02.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180](https://m.edsoo.ru/f8443180) |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 03.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298](https://m.edsoo.ru/f8443298) |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 04.12.2024 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | 05.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86](https://m.edsoo.ru/f8439a86) |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 06.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4](https://m.edsoo.ru/f8439ff4) |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 09.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64](https://m.edsoo.ru/f8439e64) |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 10.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2](https://m.edsoo.ru/f84371d2) |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 11.12.2024 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 12.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344](https://m.edsoo.ru/f8437344) |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 13.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac](https://m.edsoo.ru/f84374ac) |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 16.12.2024 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 17.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800](https://m.edsoo.ru/f843a800) |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 18.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2](https://m.edsoo.ru/f84371d2) |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 19.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344](https://m.edsoo.ru/f8437344) |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 20.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac](https://m.edsoo.ru/f84374ac) |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 23.12.2024 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 24.12.2024 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 25.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4](https://m.edsoo.ru/f843a2c4) |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 26.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a](https://m.edsoo.ru/f843a67a) |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 27.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e](https://m.edsoo.ru/f843a95e) |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 30.12.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768](https://m.edsoo.ru/f8437768) |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 09.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72](https://m.edsoo.ru/f8437c72) |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 10.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10](https://m.edsoo.ru/f843ac10) |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 13.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc](https://m.edsoo.ru/f843aabc) |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 14.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152](https://m.edsoo.ru/f843a152) |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 15.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a](https://m.edsoo.ru/f843760a) |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 16.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2](https://m.edsoo.ru/f84401e2) |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 17.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a](https://m.edsoo.ru/f843ad5a) |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 21.01.2025 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 22.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818](https://m.edsoo.ru/f843b818) |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 23.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122](https://m.edsoo.ru/f8438122) |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 27.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c](https://m.edsoo.ru/f843966c) |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 28.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984](https://m.edsoo.ru/f843c984) |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 29.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2](https://m.edsoo.ru/f843c7c2) |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 30.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e](https://m.edsoo.ru/f843b67e) |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 31.01.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec](https://m.edsoo.ru/f843caec) |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 03.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a](https://m.edsoo.ru/f843c42a) |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 04.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a](https://m.edsoo.ru/f843c42a) |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 05.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a](https://m.edsoo.ru/f843f67a) |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 06.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276](https://m.edsoo.ru/f8438276) |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 07.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e](https://m.edsoo.ru/f843617e) |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 10.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a](https://m.edsoo.ru/f843508a) |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 11.02.2025 |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 12.02.2025 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 13.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40](https://m.edsoo.ru/f843cc40) |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 14.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8](https://m.edsoo.ru/f843cda8) |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 17.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc](https://m.edsoo.ru/f843cefc) |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 18.02.2025 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | 20.02.2025 |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 21.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0](https://m.edsoo.ru/f843d5a0) |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 24.02.2025 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 26.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866](https://m.edsoo.ru/f843d866) |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 27.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4](https://m.edsoo.ru/f843dce4) |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 28.02.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210](https://m.edsoo.ru/f843f210) |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 03.03.2025 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 04.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8](https://m.edsoo.ru/f84419e8) |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 05.03.2025 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 06.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08](https://m.edsoo.ru/f8441d08) |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 07.03.2025 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 10.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08](https://m.edsoo.ru/f8441d08) |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 12.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2](https://m.edsoo.ru/f84422b2) |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 13.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4](https://m.edsoo.ru/f8442dd4) |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 14.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c](https://m.edsoo.ru/f844168c) |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 17.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4](https://m.edsoo.ru/f843f7c4) |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 18.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e](https://m.edsoo.ru/f843f90e) |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 19.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44](https://m.edsoo.ru/f843fa44) |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 20.03.2025 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 21.03.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0](https://m.edsoo.ru/f84402f0) |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 02.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408](https://m.edsoo.ru/f8440408) |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 03.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a](https://m.edsoo.ru/f844052a) |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 07.04.2025 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 08.04.2025 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 09.04.2025 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 10.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6](https://m.edsoo.ru/f84410a6) |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 11.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732](https://m.edsoo.ru/f8440732) |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 14.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c](https://m.edsoo.ru/f844087c) |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 15.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a](https://m.edsoo.ru/f8440a2a) |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 16.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4](https://m.edsoo.ru/f84412f4) |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 17.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98](https://m.edsoo.ru/f843fb98) |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 18.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8](https://m.edsoo.ru/f843fcd8) |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 21.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac](https://m.edsoo.ru/f84400ac) |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 22.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72](https://m.edsoo.ru/f843db72) |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 23.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72](https://m.edsoo.ru/f843bd72) |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 24.04.2025 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 25.04.2025 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a](https://m.edsoo.ru/f844179a) |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 29.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078](https://m.edsoo.ru/f8442078) |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 30.04.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2](https://m.edsoo.ru/f8442cb2) |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 05.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e](https://m.edsoo.ru/fa25110e) |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 06.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a](https://m.edsoo.ru/f844219a) |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 07.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90](https://m.edsoo.ru/f8442b90) |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 08.05.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e](https://m.edsoo.ru/f844157e) |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | 12.05.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12](https://m.edsoo.ru/f8436e12) |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | 13.05.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306](https://m.edsoo.ru/f8439306) |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 14.05.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6](https://m.edsoo.ru/f84418c6) |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 15.05.2024 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2](https://m.edsoo.ru/f843d9e2) |
| Отрабатываем изученные правила правописания глаголов |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec](https://m.edsoo.ru/f84424ec) |
| 161 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 16.05.2025 |  |
| 162 | Наблюдаем за написанием разных частей речи |  |  |  | 19.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12](https://m.edsoo.ru/fa251c12) |
| Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956](https://m.edsoo.ru/fa251956) |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 20.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e](https://m.edsoo.ru/f8442a6e) |
| 164 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 21.05.2025 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | 22.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4](https://m.edsoo.ru/f84423d4) |
| 166 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 23.05.2025 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a](https://m.edsoo.ru/f843639a) |
| Звуко-буквенный разбор слова |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4](https://m.edsoo.ru/f84364e4) |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 167 | 4 | 0 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Русский язык 3 класс в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык 4 класс в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Русский язык 3 класс в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык 4 класс в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Поурочные разработки по русскому языку, О.И. Дмитриева

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa251adc>,

<https://m.edsoo.ru/fa251d48>

​​‌‌​