**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону «Школа №3 имени Ф.В.Синяка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| На заседании | Заместитель директора  поУВР  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор МБОУ «Школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рогожкин |
| методического совета |
| \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Школа №3» |
|  | Приказ от 217-ОД |
| Протокол №1 от "29" августа | \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2024 года | от "29" августа 2024 г. |
| 2024г. |

**‌‌**​

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5318986)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составитель: Бабаян Тося Самвеловна

учитель начальных классов

Ростов-на-Дону ‌ 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  |
| 3 | Лексика | 5 |  |  |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  |
| 5 | Морфология | 43 |  |  |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |
| Резервное время | | 17 | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «Русский язык» (АВТОРЫ В.П.КАНАКИНА В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.)**

**3 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Для чего нужен язык? | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Виды предложений  по интонации. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | 0 | 0 | 18.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания» | 1 | 1 | 0 | 20.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Работа над ошибками. Раз­бор предложения по членам предложения. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 17. | Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение  по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 19. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Омонимы. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 24. | Контрольное списывание с заданием №1. | 1 | 1 | 0 | 03.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 25. | Части речи. Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Части речи (повторение): имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Имя числительное как часть речи (общее представление). Контрольный словарный диктант №1. | 1 | 1 | 0 | 09.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 29. | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 30. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 31. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 32. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть) | 1 | 1 | 0 | 15.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 33. | Работа над ошибками.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 35. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 36. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове». | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 37. | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 38. | Как найти в слове корень? | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 39. | Сложные слова. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 40. | Окончание. Что такое окончание? | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 41. | Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 42. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 43. | Значения приставок. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 44. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 45. | Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 46. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 47. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 48. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 49. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова» | 1 | 1 | 0 | 18.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 50. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 51. | Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 52. | Проект «Семья слов». | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 53. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 57. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 58. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 59. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 60. | Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 61. | Р. р. Контрольное изложение №1. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 62. | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 66. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 67. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» . | 1 | 1 | 0 | 12.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 68. | Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | 1 | 0 | 17.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 72. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 75. | Контрольный диктант  с грамматическим заданием№5 «Правописание частей слова», за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | 24.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 76. | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 77. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 78. | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 79. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 | 28.12.2024 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 80. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 81. | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 82. | Общее представление о частях речи. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 84. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 86. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 87. | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 88. | Собственные и нарица­тельные имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 89. | Проект «Тайна имени» | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 90. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 91. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 92. | Род имён существительных. Как определить род имен существительных? | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 93. | Род имён существительных. Как определить род имен существительных? | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 94. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 95. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 96. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 97. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 03.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 98. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 99. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 100. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 101. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушкаквакушка». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 102. | Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 103. | Родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 104. | Дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 105. | Винительный падеж. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 106. | Творительный падеж | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 107. | Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 108. | Р. р. Контрольное изложение №2. | 1 | 1 | 0 | 18.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 109. | Все падежи. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 110. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 111. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 112. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 1 | 0 | 24.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 113. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 114. | Понятие об имени прилагательном как части речи . | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 115. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 116. | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 117. | Текст-описание. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 118. | Развитие речи. Составление текстаописания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь». | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 119. | Род имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 120. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 121. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 122. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 123. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть). | 1 | 1 | 0 | 11.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 124. | Работа над ошибками. Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 125. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 126. | Обобщение и повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 127. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 128. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 129. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 130. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 131. | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 132. | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 133. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 134. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 135. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 136. | Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 137. | Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 138. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 139. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 140. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 141. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 142. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 143. | Число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 144. | Число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 145. | Времена глаголов. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 146. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 147. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 148. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 149. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 150. | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 151. | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 152. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 153. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 154. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 155. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 156. | Контрольное списывание №2. | 1 | 1 | 0 | 07.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 157. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 158. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 « Глагол» | 1 | 1 | 0 | 12.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 159. | Работа над ошибками.Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 160. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 161. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи». | 1 | 1 | 0 | 15.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 162. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 163. | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 164. | Правописание  окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 165. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 166. | Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 167. | Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 168. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 169. | Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | 0 | 0 | 27.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 0 | 28.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 171. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 0 | 29.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| 172. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 0 | 30.05.2025 | https://resh.edu.ru/ |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 |  |  |